

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΛΟΚΑΣΤΡΟΥ - 2805021

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ευλοκάστρου βρίσκεται σχεδόν στο κέντρο του Ευλοκάστρου στην οδό Νοταρά 34. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου προέρχεται κυρίως από την πόλη του Ευλοκάστρου, καθώς και από μαθητές που κατοικούν στα παρακάτω χωριά: Μάννα, Άνω Τρίκαλα, Κάτω Τρίκαλα, Πιτσά, Λουτρό, Παναρίτι.

Έχει 7 τμήματα:

A' Τάξη: 2 τμήματα με αριθμό μαθητών/τριών 51,

B' Τάξη: 2 τμήματα με αριθμό μαθητών/τριών 42,

Γ' Τάξη: 3 τμήματα με αριθμό μαθητών/τριών 59,

Συνολικά ο αριθμός των μαθητών είναι: 152

Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση είναι: 16

Οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί είναι: 3

Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί είναι: 2

Όμορο σχολείο το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ευλοκάστρου με κοινό προαύλιο και κοινό κυλικείο.

Αρκετοί καθηγητές συμπληρώνουν το ωράριό τους στο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ευλοκάστρου και αντίστροφα.

Έχει 7 αίθουσες διδασκαλίας και 2 προκατασκευασμένες αίθουσες.

1 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.

1 Εργαστήριο Πληροφορικής.

1 Γραφείο για την Διεύθυνση του σχολείου.

1 Γραφείο για τους εκπαιδευτικούς.

Τουαλέτες υπάρχουν στο ισόγειο.

Ως αίθουσα εκδηλώσεων χρησιμοποιείται το αίθριο στο ισόγειο χώρο.

Οι γονείς στην πλειοψηφία τους ασχολούνται με αγροτικές εργασίες και έχουν μέσο οικονομικό - μορφωτικό επίπεδο. Αρκετά παιδιά έχουν χαμηλή επίδοση. Στα πλαίσια του Συλλόγου Διδασκόντων υπάρχει αρμονική και συνεργατική διάθεση. Επίσης υπάρχει καλή συνεργασία με τα μέλη του Συλλόγου Γονέων. Από όλους καταβάλλεται προσπάθεια για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Με στόχο τα παιδιά να αγαπήσουν το σχολείο, να συνεργάζονται και να σέβονται τους συμμαθητές/συμμαθήτριες τους οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να εντάξουν στη διδασκαλία καινοτόμες πρακτικές και να προσαρμόζονται στη σύγχρονη εποχή, ενισχύοντας τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Καταβάλλουν μεγάλες προσπάθειες για διαφοροποιημένη διδασκαλία κάνοντας τους αδύνατους μαθητές να συμμετέχουν και να νιώθουν ικανοποίηση από τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Το σχολείο μας συμμετέχει σε σχολικούς διαγωνισμούς, υλοποιεί πολιτιστικά προγράμματα και πραγματοποιεί πολλές διδακτικές επισκέψεις με στόχο την κοινωνικοποίηση των μαθητών.

#### **Εστιάζουμε στην εμπέδωση της ύλης και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων:**

- Με ελκυστικές διερευνητικές διαδικασίες που επιτρέπουν προσωπικούς τρόπους προσέγγισης ενός θέματος βοηθάμε τους μαθητές να μπορούν να εκφράζουν ελεύθερα προσωπικές απόψεις, απορίες και αντιρρήσεις χωρίς να φοβούνται το ενδεχόμενο του λάθους.
- Κάνοντας διάλογο προωθούμε την κριτική τοποθέτηση των μαθητών απέναντι στα εξεταζόμενα θέματα συμβάλλοντας στην ανάπτυξη της κρίσης των μαθητών.
- Μέσα από τη διαφοροποιημένη διδασκαλία προσπαθούμε να βρούμε τι θα κεντρίσει το ενδιαφέρον των μαθητών και θα διευκολύνει τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Με την παιγνιώδη μάθηση συμμετέχει ακόμα και ο πιο αδύναμος μαθητής, νιώθει ικανοποίηση και τονώνεται η αυτοπεποίθησή του.
- Μέσα από τις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες αναπτύσσεται η επικοινωνία των μαθητών μεταξύ τους και η συνεργασία.
- Δίνοντας φύλλα εργασίας και σχεδιάζοντας διαθεματικά σενάρια συμβάλλουμε στη ενεργή συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών.

#### **Πολιτιστικά προγράμματα:**

1. "Σύνδεση της Γερμανικής γλώσσας με την Νεοελληνική και Αρχαία Ελληνική γλώσσα στην σχολική μας καθημερινότητα" από τη Β΄ Τάξη.
2. "Ιωάννινα - Ζαγόρι: μνημεία της φύσης - μνημεία των ανθρώπων" από την Γ΄

Τάξη.

3. Λαογραφία και παράδοση των Ιωαννίνων και της ευρύτερης περιοχής της Ηπείρου.

#### Διδακτικές Επισκέψεις

- 13/03/2023: Β' Τάξη: Παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο τμήμα Γεωλογίας του Πανεπιστημίου Πατρών.
- 30/03/2023: Α' Τάξη: Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού βιωματική ξενάγηση στο θεματικό πάρκο με τους 12 θεούς του Ολύμπου.
- 13/10/2022: Α' Τάξη: Ξενάγηση στο Μουσείο Περιβάλλοντος Στυμφαλίας με στόχο την ευαισθητοποίηση μαθητών/μαθητριών για το περιβάλλον.
- 19/10/2022: Γ' Τάξη: Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού «Αγία Σοφία: 1500 χρόνια Ιστορίας» με στόχο τη βιωματική γνώση της ιστορίας.
- 07/12/2022: Β' Τάξη: Ξενάγηση στο Μουσείο Αρχαίας Κορίνθου με στόχο τη γνώση της τοπικής ιστορίας.
- 15/12/2022: Α' Τάξη: Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού :παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης "Όλιβερ Τουίστ" με συζήτηση για τα κοινωνικά μηνύματα του έργου.
- 23/01/2023: Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης στο θέατρο Άγγελος Σικελιανός Ευλοκάστρου, από την εφηβική σκηνή του θεάτρου Τέχνης Κάρολος Κουν «Το γεφύρι της Άρτας και οι λυγρές του κάτω κόσμου» με προβληματισμό για τα στερεότυπα των φύλων, τις διακρίσεις, τις προκαταλήψεις και την έμφυλη βία στην Ελληνική κοινωνία.
- 15/02/2023: Α' Τάξη: Επίσκεψη και ξενάγηση στο Αίγιο, στη Μονή Παμμεγίστων Ταξιαρχών και στο Ιστορικό και Λαογραφικό Μουσείο, για τη γνώση της τοπικής ιστορίας και τη χρήση εργαλείων παλαιότερων εποχών.
- 05/04/2023: Γ' Τάξη: Επίσκεψη στο ΓΕ.Λ. και στο ΕΠΑ.Λ. Ευλοκάστρου, για να ενημερωθούν οι μαθητές/μαθήτριες για τις επιλογές σπουδών μετά το Γυμνάσιο.
- 25/04/2023: Γ' Τάξη: Επίσκεψη στη Βουλή των Ελλήνων.
- 04/05/2023 - 06/05/2023: Γ' Τάξη: Εκπαιδευτική - ψυχαγωγική εκδρομή στα Ιωάννινα.
- 17/05/2023: Γνωρίζοντας την Καλαμάτα.

#### Συμμετοχή σε διαγωνισμούς

09/02/2023: Συμμετοχή στην Α' και 12/02/2023 στην Β' φάση στον 3<sup>ο</sup> Παμμεσσηνιακό διαγωνισμό Ορθογραφίας.

11/11/2022: Συμμετοχή στον μαθηματικό διαγωνισμό "Θαλής".

20/03/2023: Συμμετοχή στη ΠΑΝ.Ε.Κ.Φ.Ε με το πείραμα του Ερατοσθένη.

26/05/2023: Συμμετοχή σε σχολικούς αγώνες ποδοσφαίρου.

## Σχολική διαρροή - φοίτηση

Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου διαφόρων ειδικοτήτων - στα πλαίσια των μαθημάτων τους, αλλά και πέραν αυτών - για τις αντικειμενικές διαφορές από τη μια βαθμίδα στην άλλη, ώστε να επιτευχθεί όσο το δυνατόν η άμβλυνση των συναισθημάτων φόβου και ανασφάλειας που προκύπτουν από τη μετάβαση.

29/03/2023: Πραγματοποιήθηκαν 3 δίωρες επιμορφωτικές δράσεις, μία για κάθε τμήμα της Γ' Τάξης του σχολείου μας, από την υπεύθυνη του Τμήματος Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Δ.Δ.Ε. Κορινθίας, με θέμα «Ομαλή μετάβαση από το Γυμνάσιο στο ΓΕ.Λ. και στο ΕΠΑ.Λ.»

05/04/2023: Πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική - ενημερωτική επίσκεψη των μαθητών/τριών της Γ' τάξης στο ΓΕ.Λ. και ΕΠΑ.Λ. Ξυλοκάστρου. Οι μαθητές ενημερώθηκαν και στα δύο σχολεία από την διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς, για τα μαθήματα, τα προγράμματα δράσεων, τις δραστηριότητες, τους κανόνες του κάθε σχολείου και ξεναγήθηκαν στο χώρο. Έλαβαν απαντήσεις στις ερωτήσεις τους και αποχώρησαν με θετική διάθεση και σε έναν βαθμό με εξοικείωση από την επαφή τους με το περιβάλλον της επόμενης βαθμίδας, αποκομίζοντας θετικές προσδοκίες.

18 - 29/05/2023: Έγινε ανατροφοδότηση δύο μορφών σχετικά με τη δράση: **α.** με την αποστολή ερωτηματολογίου σε ηλεκτρονική μορφή στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών της Γ' τάξης μέσω mail σχετικά την επίσκεψη των τέκνων τους στο ΓΕ.Λ. και ΕΠΑ.Λ. Ξυλοκάστρου και καταγραφή εντυπώσεων, παρατηρήσεων και προτάσεων τους και **β.** με την συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από τους μαθητές/τριες της Γ' τάξης σχετικά με την προαναφερθείσα εκπαιδευτική επίσκεψη και αντίστοιχη καταγραφή εντυπώσεων, παρατηρήσεων και προτάσεων τους.

Τηρήθηκε ο προγραμματισμός δράσης με την συμμετοχή όλων σχεδόν των μαθητών. Η ενημερωτική επίσκεψη βοήθησε σε μεγάλο βαθμό τους μαθητές να έχουν σαφέστερη άποψη για την επιλογή τους μετά το Γυμνάσιο και μείωσε σε μεγάλο βαθμό το άγχος τους ως προς την επιλογή. Οι μαθητές θεωρούν την επίσκεψη ιδιαίτερα σημαντική επειδή τους βοήθησε στην επιλογή σχολείου φοίτησης, (έμαθαν πράγματα που δεν γνώριζαν για το ΓΕ.Λ. και ΕΠΑ.Λ.) και θεωρούν ότι η δράση πραγματοποιήθηκε την κατάλληλη στιγμή και ότι ήταν οπωσδήποτε αναγκαία. Οι εντυπώσεις που αποκόμισαν και από τα δύο σχολεία είναι θετικές. Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών ήταν συνεργάσιμοι με τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου και στήριξαν την δράση που πραγματοποιήθηκε. Μαθητές και γονείς ανατροφοδότησαν θετικά τη δράση μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων. Η δράση πρέπει να επαναληφθεί και την επόμενη χρονιά, με επίσκεψη και παρακολούθηση διδασκαλίας μαθήματος, ή παρακολούθηση δραστηριοτήτων - δράσεων. Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δράσης.

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:

Στον 3ο άξονα με θέμα: «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών», διερευνήθηκαν τα θέματα της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού. Συγκεκριμένα, διερευνήθηκε ο βαθμός έγκυρης ενημέρωσης και η δυνατότητα αναγνώρισης των σχετικών φαινομένων από τους μαθητές ενώ κινητοποιήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών σε μια γενικότερη συζήτηση πάνω στο θέμα. Επίσης, προβλήθηκε η ταινία «Wonder» του Stephen Chbosky, διάρκειας 113', με την οποία οι μαθητές κινητοποιήθηκαν συναισθηματικά και εκδήλωσαν πιο έντονο ενδιαφέρον για το φαινόμενο: με γραπτό και προφορικό λόγο - συζήτηση κατέγραψαν προσωπικές εμπειρίες, απόψεις και στάσεις και οδηγήθηκαν σε μεγαλύτερη εμβάθυνση - ενημέρωση επί του θέματος διερευνώντας τις αιτίες του φαινομένου, καταγράφοντας τις διάφορες μορφές του, αναγνωρίζοντας τους ρόλους των εμπλεκόμενων (Θύτες - Θύματα - Παρατηρητές) και συνειδητοποιώντας τις βαριές συνέπειες, ιδιαίτερα για τα θύματα. Αναζήτησαν, τέλος, συγκεκριμένους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του

σχολικού εκφοβισμού. Ακόμα, οι μαθητές του σχολείου σε συνεργασία με την καθηγήτρια της Μουσικής δημιούργησαν δικό τους τραγούδι με θέμα σχετικό με το φαινόμενο της σχολικής βίας.

### **ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:**

Στο πλαίσιο του άξονα 3, καλλιεργήθηκε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/μαθητριών του σχολείου. Η συγκεκριμένη δράση υλοποιήθηκε με στόχο να συμβάλει στην πρόληψη - αποφυγή - αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού καθώς και στην ενίσχυση και διατήρηση μεταξύ των μαθητών ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, αμοιβαίας εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αρμονικής καθημερινής συμβίωσης. Απ' αυτή την άποψη παράγοντες που λειτούργησαν υποστηρικτικά στην επίτευξη των στόχων μας ήταν: η πολύ θετική ανταπόκριση όλων σχεδόν των μαθητών και η έμπρακτη διάθεσή τους για συνεργασία, η πολύ καλή συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών και η σταθερή υποστήριξή τους από τη Διεύθυνση του σχολείου, οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, η σημαντική συνεισφορά των συμβούλων σχολικής ζωής και η σταθερή επαφή και επικοινωνία με του κηδεμόνες των μαθητών. Βέβαια, παρατηρήθηκαν μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών που ενόχλησαν, συγκρούστηκαν ή διαπληκτίστηκαν με συμμαθητές τους. Όμως, έγιναν δράσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση τέτοιων παραβατικών συμπεριφορών και ενισχύθηκαν θετικές πρακτικές συμπεριφορές. Η δράση υλοποιήθηκε στον μεγαλύτερο βαθμό σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Η βασική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν σε σχέση με τον απαιτούμενο χρόνο για την υλοποίηση των επιμέρους σταδίων της δράσης, καθώς στο μεγαλύτερο μέρος έπρεπε να πραγματοποιηθούν μέσα στο ωράριο λειτουργίας του σχολείου με όλους τους περιορισμούς του ωρολογίου προγράμματος.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Το σχολείο αποτελεί ένα ζωντανό οργανισμό με παιδαγωγικό και κοινωνικό χαρακτήρα. Στοχεύει στη μάθηση, στην κοινωνικοποίηση, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων. Ένας εκπαιδευτικός για να ασκήσει το ρόλο του αποτελεσματικά στο σύγχρονο σχολείο χρειάζεται κάποιες δεξιότητες, όπως ενσυναίσθηση, ενεργητική ακρόαση και προσεκτική παρακολούθηση του μαθητή/μαθήτριας, για να μπορέσει να βοηθήσει το παιδί να προσαρμοστεί στο σχολικό πλαίσιο. Το βοηθά να αναγνωρίζει τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία του και πώς να τα αξιοποιήσει.

Προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να χειριστούν πιο αποτελεσματικά και παραγωγικά πιθανές δυσκολίες, να αποφύγουν λανθασμένες αντιλήψεις, στάσεις, συμπεριφορές, πρακτικές πρέπει να διερευνήσουν εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας ανάλογα με τις περιπτώσεις των παιδιών και το είδος των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητα.

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να καλλιεργήσουν νέες δεξιότητες έκφρασης και επικοινωνίας με σκοπό να περιοριστούν τα προβλήματα και οι μαθητές/μαθήτριες να έχουν υψηλότερες σχολικές επιδόσεις, μεγαλύτερο αίσθημα ασφάλειας και να βελτιώσουν τις διαπροσωπικές σχέσεις τους. Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι πολύ σημαντικός στη διαχείριση ζητημάτων που σχετίζονται με την εφηβεία, σε θέματα ταυτότητας του νέου ατόμου ή επαγγελματικού προσανατολισμού.

Όταν εκπαιδευτικός έχει μία θετική στάση ζωής το μεταφέρει στους μαθητές του. Έχοντας μία θετική και εγκάρδια, χωρίς επικρίσεις στάση ο εκπαιδευτικός δεν παρακολουθεί παθητικά τους μαθητές του. Προσέχει όχι μόνο αυτά που λένε αλλά προσέχει και τη στάση του σώματος, κινήσεις, χειρονομίες, νεύματα, εκφράσεις προσώπου.

Υπάρχει ειλικρινή επικοινωνία, ώστε να διαμορφωθεί ένα αίσθημα ασφάλειας, αποδοχής και κατανόησης, για να βρει χώρο ο μαθητής να εκφραστεί. Οι σύμβουλοι σχολικής ζωής συμβουλευούν, καθοδηγούν και ενημερώνουν γονείς και κηδεμόνες για ζητήματα παιδαγωγικού ενδιαφέροντος παραδείγματος χάρη διαχείριση και αντιμετώπιση κρίσεων, μαθησιακές δυσκολίες, κλίσεις και ταλέντα συμβάλλοντας έτσι στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Όταν η σχολική κουλτούρα προάγει θετικά συναισθήματα έχουμε αποτελεσματική μάθηση και κοινωνική ευθύνη με έμφαση στις δυνάμεις του χαρακτήρα. Προσπαθούμε να δημιουργούμε και να εφαρμόζουμε παρεμβάσεις για ενίσχυση της αισιοδοξίας, της δημιουργικότητας και της ψυχολογικής ευημερίας στους μαθητές/ μαθήτριες.

Ενισχύουμε και αναγνωρίζουμε την κάθε προσπάθεια. Σεβόμαστε τους προσωπικούς ρυθμούς μάθησης και ανάπτυξης των μαθητών. Χρησιμοποιούμε το χιούμορ για να προκαλέσουμε το ενδιαφέρον των μαθητών/ μαθητριών μας.

Στην αρχή του σχολικού έτους θεσπίζουμε τους κανόνες που πρέπει να τηρήσουμε (συμβόλαιο) διατυπώνοντας ελεύθερα οι μαθητές/μαθήτριες τις απόψεις τους και τα συναισθήματά τους. Επιδιώκουμε τη συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες αθλητικές και πολιτιστικές. Επίσης, με τη δημιουργία καλλιτεχνικών έργων στο μαθήματα των εικαστικών ή στο μάθημα της τεχνολογίας με την υλοποίηση σχολικών γιορτών και με την πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων ενισχύουμε τη συνεργασία μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Στο τέλος του σχολικού έτους διοργανώθηκε τελετή αποφοίτησης για τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου με ζωντανή μουσική, χορό και τραγούδι. Στα μουσικά όργανα συμμετείχαν τόσο εκπαιδευτικοί όσο και μαθητές. Υπήρξε άψογη συνεργασία μεταξύ τους γεννώντας πολλά συναισθήματα.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Σχέδιο δράσης: Τρόποι ενίσχυσης σχέσεων γονέων/κηδεμόνων και σχολείου.

Αναδείξαμε την αναγκαιότητα συνεργασίας γονέων - κηδεμόνων και σχολικής κοινότητας.

Διερευνήσαμε τους δίαυλους συνεργασίας γονέων - κηδεμόνων με τη σχολική κοινότητα και καταλήξαμε σε συγκεκριμένα πεδία δράσης.

Σχεδιάσαμε τρόπους ενίσχυσης σχέσεων γονέων - κηδεμόνων και σχολείου.

Ευθαρρύνουμε τη συμμετοχή γονέων - κηδεμόνων σε στοχευμένα προγράμματα επιμορφωτικής και συμβουλευτικής υποστήριξης για ζητήματα που αφορούν την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριων.

Δημιουργήσαμε ψηφιακό χώρο ενημέρωσης γονέων και κηδεμόνων στο σχολικό ιστότοπο.

Αξιοποιήσαμε τα απαραίτητα μέσα, πόρους και ερευνητικά εργαλεία για την υλοποίηση της δράσης.

Τέλος κρίναμε επιτυχή την ολοκλήρωση της δράσης, αφού ο βαθμός ικανοποίησης γονέων/κηδεμόνων ήταν ικανοποιητικός. Επίσης ο συγκεκριμένος άξονας θα μπορούσε να εμπλουτιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά με συναφείς δράσεις.

### **Θετικά σημεία**

- Υλοποιήθηκαν πολλές πολιτιστικές δράσεις με πολύ καλή συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/ μαθητριών.
- Η συμμετοχή των μαθητών ήταν ενεργής και ένοιωσαν ηθική ικανοποίηση από την όλη διαδικασία.
- Το σχολείο δεν αντιμετώπισε σοβαρά περιστατικά βίας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Κατά την γνώμη μας, απαιτείται περισσότερος χρόνος για την υποστήριξη των

μαθητών/ μαθητριών που έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, γιατί υπάρχει μεγάλη ανομοιογένεια στους μαθητές/μαθήτριες στις σχολικές επιδόσεις.

- Η ένταξη των Ρομά μαθητών/μαθητριών καθίσταται δύσκολη εξαιτίας της συνεχούς μετακίνησής τους.
- Έλλειψη υλικοτεχνικού εξοπλισμού μικροφωνικής εγκατάστασης
- Χαμηλή ταχύτητα Internet.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Διατυπώνονται οι βασικές επιδιώξεις του σχολείου (όραμα, αξίες, στόχοι) με φιλελεύθερο και δημοκρατικό πνεύμα.

Περιορισμός της γραφειοκρατίας και ταχύτερη μετάδοση των πληροφοριών.

Υπάρχει προσβασιμότητα και ασφάλεια των μαθητών σε όλους τους χώρους του σχολείου, με προτεραιότητα την ασφάλειά τους.

Ο Σχολικός Κανονισμός συντάσσεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς με τη συναίνεση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους γονείς και τους μαθητές για τη σύνταξη των κανόνων. Ο Σχολικός Κανονισμός εφαρμόζεται απαρέγκλιτα από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν τη νομοθεσία και τις διοικητικές εργασίες και συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους. Οι αρμοδιότητες κατανέμονται στην αρχή της σχολικής χρονιάς και όλοι συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τον τοπικό Δήμο εξασφαλίζει τους απαραίτητους οικονομικούς πόρους για την κάλυψη των τακτικών και έκτακτων αναγκών του σχολείου.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας εξοπλίστηκαν με διαδραστικά συστήματα διδασκαλίας και ηλεκτρονικούς υπολογιστικές.

### Σχολείο και κοινότητα

Με στόχο την εξωστρέφεια του σχολείου προσπαθήσαμε να συνεργαστούμε με την τοπική κοινότητα και με άλλους φορείς.

### Συνεργασίες με Φορείς

- Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, Σχολή Δημόσιας Υγείας, Ειδική Μονάδα Μελέτης Καπνισματικής Συμπεριφοράς. Το σχολείο επιλέχθηκε να συμμετέχει στην Global Youth Tobacco Survey 2022 για την Ελλάδα, μία σχολική έρευνα που στοχεύει στη συλλογή στοιχείων για την καπνισματική συμπεριφορά των νέων ηλικία 13 - 15 ετών. Οι μαθητές/μαθήτριες συμπληρώνουν ανώνυμα ένα ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις σχετικές με τη χρήση καπνού, τις γνώσεις τους και τη στάση τους απέναντι στον καπνό, τη διακοπή του καπνίσματος, το παθητικό κάπνισμα, τα μέσα ενημέρωσης και τις διαφημίσεις που προβάλλουν προϊόντα καπνού. Τα αποτελέσματα της έρευνας

θα χρησιμοποιηθούν στη χάραξη πολιτικών για τον περιορισμό του καπνίσματος στους εφήβους.

- Συνεργασία με το κέντρο υγείας Ξυλοκάστρου το οποίο διοργανώνει δράσεις αγωγής υγείας που συντονίζονται και υλοποιούνται σε συνεργασία με τα υπουργεία υγείας και Παιδείας και Θρησκευμάτων με στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του μαθητικού πληθυσμού στο πλαίσιο της αγωγής υγείας του Υπουργείου Παιδείας.
- Συγκέντρωση τροφίμων μακράς διάρκειας για τους σεισμόπληκτους στην Τουρκία σε συνεργασία με το δήμο Ξυλοκάστρου - Ευρωστίνης.
- Συνεργασία με την αρμόδια του τμήματος εκπαιδευτικών θεμάτων της Δ.Δ.Ε. Κορινθίας και πραγματοποίηση 2ωρης επιμορφωτικής δράσης για κάθε τμήμα της Γ' Τάξης του σχολείου μας με θέμα «Ομαλή μετάβαση από το Γυμνάσιο στο ΓΕ.Λ. και στο ΕΠΑ.Λ.» στα πλαίσια του αξιολογικού άξονα 2: «Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας».

#### **Θετικά σημεία**

- Άμεση διευθέτηση διοικητικών θεμάτων.
- Ο σχολικός κανονισμός καταβάλλεται προσπάθεια να τηρείται σε ικανοποιητικό βαθμό.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Θα μπορούσε να επιτευχθεί μεγαλύτερη συνεργασία με φορείς.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Οι εκπαιδευτικοί με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη παρακολούθησαν πολλά επιμορφωτικά προγράμματα.

#### **Ενδοσχολική επιμόρφωση**

Ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ (Επιστημονική Επιμόρφωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας) από 28/11/22 μέχρι 11/12/22 με στόχο τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Τίτλος σεμιναρίου: «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας».

#### **Επιμορφωτικές δράσεις**



Βασικός οδηγός στη διαμόρφωση της μεντορικής σχέσης υπήρξε το **Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Loop**. Ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης έμπειρων εκπαιδευτικών/μεντόρων και νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών με στόχο τη βελτίωση της πορείας σταδιοδρομίας στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού. Διαδικτυακή επιμόρφωση «Διαχείριση σχολικής τάξης» που διοργανώθηκε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής.

### **Επιμόρφωση**

11/11/23: Ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου ΠΕ02 σε συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου, πραγματοποίησε σεμινάριο για τη διδακτική της Ιστορίας.

2<sup>ος</sup>/23: Παρακολούθηση επιμορφωτικού σεμιναρίου 15 ωρών που διοργάνωσε το Γυμνάσιο Χιλιομοδίου, με τίτλο: «Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση».

10/3/23: Το τμήμα Σχολικών Δραστηριοτήτων της ΔΔΕ Κορινθίας, το Γυμνάσιο Λεχαίου, η Σύμβουλος Φιλολόγων Κορινθίας και ο ΓΛΟΜΙΑ(ΟΣ), διοργάνωσαν επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο «Μια εισαγωγή στη γραμματική των λέξεων».

Επίσης, με προσωπική πρωτοβουλία οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται στα νέα προγράμματα σπουδών.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

## **Υλοποίηση της Δράσης**

Το 2ο Γυμνάσιο Ευλοκάστρου στα πλαίσια του Erasmus και του Ευρωπαϊκού προγράμματος **Assess Learning** και τα παιδαγωγικά αποτελέσματα του προσπάθησε να αντλήσει μεθόδους και πρακτικές οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν και στην σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία.

Για το λόγο αυτό μας παρασχέθηκαν κωδικοί χρήσης της Online Πλατφόρμας όπου αναρτήθηκε πληθώρα εκπαιδευτικού υλικού, εξειδικευμένα άρθρα και πολλές εκπαιδευτικές μελέτες περίπτωσης από την Ελλάδα και πολλές άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Από το υλικό επιλέχθηκαν ορισμένες ενέργειες και πρακτικές που ήταν πιο κοντά στο κλίμα μιας ελληνικής σχολικής τάξης και συνοψίσθηκαν τα αποτελέσματα τους σε διαφάνειες ώστε να παρουσιαστούν τόσο στους καθηγητές της σχολικής μονάδας όσο και στους μαθητές και των τριών τάξεων αλλά επιδείχθηκαν παράλληλα και μέσω διαδικτύου.

Το πρόγραμμα είχε για κύριο στόχο να επιλύσει βασικά θέματα που αφορούν την σύγχρονη εκπαίδευση με τη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.).

Δόθηκε μεγάλη έμφαση στην υποστήριξη της ανάπτυξης της Διαμορφωτικής αξιολόγησης στην τάξη και τον ρόλος των ηγετών, διότι τα τελευταία πενήντα χρόνια, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής σε όλο τον κόσμο είχαν συνειδητοποιήσει ότι η βελτίωση των εκπαιδευτικών επιδόσεων είναι σημαντική όχι μόνο για την οικονομική επιτυχία, αλλά και για τη διατήρηση υγιών δημοκρατιών και, το πιο σημαντικό ίσως, για να επιτρέψει στα άτομα να αποκτήσουν μεγαλύτερο έλεγχο στη ζωή τους.

Οι μαθητές παρακολούθησαν όλο το παρουσιαζόμενο υλικό που προετοιμάστηκε από με 3 Καθηγητές της σχολικής μονάδας καθώς και τα αποτελέσματα των ερευνών με Online Ερωτηματολόγια που είχαν πραγματοποιηθεί στην αρχή και στο τέλος του συγκεκριμένου Ευρωπαϊκού προγράμματος. Διάφορα άρθρα με γενικό αλλά και εξειδικευμένο περιεχόμενο που υπάρχουν στην πλατφόρμα Assess Learning σε συνάφεια με την πορεία της δράσης αλλά και των κατά περίπτωση αποτελεσμάτων από διάφορες χώρες παρουσιάστηκαν συνοπτικά, ώστε να εξοικειωθούν όλοι με τους άξονες και τις πρωτότυπες ενότητες που περιείχε το πρόγραμμα.

Μέσα από διαλεκτικές συζητήσεις την ώρα των παρουσιάσεων καθώς και την ελεύθερη κατάθεση προτάσεων από τους μαθητές (προφορικώς και γραπτώς), αναλύθηκαν οι βασικοί άξονες του και τα ευρήματα μας σε γενικές

γραμμές είναι: μερικώς διάσταση απόψεων, μερικώς συμφωνία απόψεων αλλά καθολικά έντονο ενδιαφέρον για τις διαδικασίες αυτές, διότι δίνει το λόγο στους μαθητές να κρίνουν, να δοκιμάσουν και να κάνουν προτάσεις για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και της δικής τους αξιολόγησης.

### **e-Twinning / Erasmus**

Συμμετείχαμε σε 3 online ενημερώσεις στο πλαίσιο του προγράμματος e-Twinning και Erasmus από τους Ελληνικούς Φορείς Διαχείρισης Προγραμμάτων, ενώ μας παρασχέθηκε υλικό τεκμηρίωσης καθώς και αναλυτικές οδηγίες στη σύνταξη του φακέλου των προγραμμάτων, αλλά τελικά δεν αξιοποιήθηκε λόγω της έλλειψης προηγούμενης εμπειρίας για το Erasmus και της πολύπλοκης διαδικασίας που ακολουθείται στη σύνταξη των στόχων, στη συνεννόηση με άλλα σχολεία ή φορείς του εξωτερικού. Κυρίως γιατί είναι κάτι που απαιτεί σχολεία με μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών για να μπορούν να συμβάλλουν περισσότεροι, επειδή οι υποβολές εμπεριέχουν πολλές γραφειοκρατικές διαδικασίες που απαιτούν εξειδίκευση ή προηγούμενη σημαντική εμπειρία. Από τους φορείς μας προτάθηκε να προχωρήσουμε αφού δεν έχουμε εμπειρία στο Erasmus στη συμμετοχή στο eTwinning. Κάτι τέτοιο όμως εμπεριείχε παρόμοιες δυσκολίες στην υλοποίηση του και δεν μπόρεσε τελικά να πραγματοποιηθεί όχι μόνο λόγω έλλειψης χρόνου αλλά κυρίως στην εύρεση πρωτότυπης δράση με μεγαλύτερη πιθανότητα έγκρισης. Λόγω του ότι η διαδικασία επιλογής μίας Σχολικής Μονάδας είναι κυρίως το πρόγραμμα που θα προτείνει να είναι πρωτότυπο ώστε να μην έχει ταύτιση με προγράμματα άλλων σχολείων γιατί τότε αποεπιλέγονται όλα μαζί, από τους ελεγκτές.

### **Θετικά σημεία**

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας πρόθυμα συμμετείχαν σε κάθε είδους επιμόρφωση.
- Οι μαθητές γνώρισαν καινούρια εκπαιδευτικά εργαλεία, τη χρήση νέων εργαλείων Τ.Π.Ε. καθώς και ευρωπαϊκές τάσεις στη διαμορφωτική αξιολόγηση, την συμπερίληψη κ.α.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Πολλαπλές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών εντός και εκτός σχολικού ωραρίου απαιτούν επιπλέον χρόνο.
- Κρίνεται σκόπιμη η εύρεση συνεργατών (σχολικών μονάδων), με προηγούμενη εμπειρία προκειμένου να γίνει προσπάθεια συμμετοχής του Σχολείου στα Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus και e-Twinning, από την αρχή του νέου σχολικού έτους.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Άψογη συνεργασία εκπαιδευτικών - γονέων.
- Το ενδιαφέρον των μαθητών να συμμετέχουν στις πολιτιστικές δράσεις ήταν μεγάλο και βοήθησε στην κοινωνικοποίηση των μαθητών και στην επίτευξη των στόχων τους.
- Το σχολείο παρείχε ασφάλεια στους μαθητές στο μέγιστο βαθμό.
- Θετική ανατροφοδότηση από τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια από τους κηδεμόνες και τους μαθητές της Γ' τάξης σχετικά με την ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Γυμνάσιο στο ΓΕ.Λ. και στο ΕΠΑ.Λ.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Οι ανάγκες της σύγχρονης εποχής και οι δυσκολίες της εφηβείας απαιτούν την παρουσία κάποιου ειδικού ψυχολόγου - κοινωνιολόγου για την υποστήριξη των μαθητών.
- Μεγαλύτερη παροχή σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό.
- Έλλειψη χώρου για την πραγματοποίηση εκδηλώσεων.
- Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### Ειδικότερο Θέμα

Η μεθοδολογία της STEAM εκπαίδευσης για τη δημιουργία δραστηριοτήτων βασισμένων σε αυτή. Στόχος θα είναι να γνωρίσουν οι εκπαιδευτικοί αυτή την εκπαιδευτική προσέγγιση, να εξοικειωθούν με σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία και να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για την αντιμετώπιση των σύγχρονων προκλήσεων, συνδυάζοντας τα επιστημονικά πεδία των Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής, των Τεχνών και των Μαθηματικών.

---

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

#### Παρατηρήσεις / Σχόλια