

ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

«Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση για τη διασφάλιση ίσων ευκαιριών σε άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»

Άρθρο 1

Έννοια και σκοπός

1. Η αναπηρία αποτελεί φυσικό μέρος της ανθρώπινης ύπαρξης και σε καμία περίπτωση δεν υποβιβάζει το δικαίωμα του ατόμου στη συμμετοχή ή στη συνεισφορά του στην κοινωνία.
2. Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ) είναι το σύνολο των παρεχομένων ειδικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που διασφαλίζουν σε αυτούς ολοκληρωμένη εκπαίδευση, ίσες ευκαιρίες για πλήρη συμμετοχή και συνεισφορά στην κοινωνία, ανεξάρτητη διαβίωση, οικονομική αυτάρκεια και αυτονομία.
3. Ο όρος ΕΑΕ αντικαθιστά τον όρο «Ειδική Αγωγή» στη νομοθεσία και στις κατ' εξουσιοδότηση νόμου εκδοθείσες πράξεις.
4. Όπου στις διατάξεις του παρόντος νόμου αναφέρεται ο όρος «διάγνωση» νοείται η διάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

Άρθρο 2

Λειτουργία της ΕΑΕ

1. Η ΕΑΕ, όπως και η γενική εκπαίδευση, είναι υποχρεωτική, λειτουργεί ως αναπόσπαστο τμήμα της ενιαίας δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης και παρέχεται από το κράτος σε δημόσια σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Αποκλειστικός φορέας της ΕΑΕ είναι το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Το είδος και ο βαθμός των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών προσδιορίζει τη μορφή, τον τύπο και την κατηγορία των σχολικών μονάδων ΕΑΕ.
2. Στις εκπαιδευτικές υπηρεσίες της ΕΑΕ περιλαμβάνονται η διάγνωση, η διαφοροδιάγνωση, η αξιολόγηση και αποτύπωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, η συστηματική παιδαγωγική παρέμβαση με εξειδικευμένα και κατάλληλα προσαρμοσμένα εκπαιδευτικά εργαλεία και προγράμματα, τα οποία υλοποιούνται από τις δημόσιες ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες και τα κατά τόπους Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕΔΔΥ). Περιλαμβάνει σχολικές μονάδες ειδικής εκπαίδευσης με κατάλληλες κτιριολογικές υποδομές, προγράμματα συνεκπαίδευσης, προγράμματα διδασκαλίας στο σπίτι, καθώς και τις αναγκαίες διαγνωστικές, αξιολογικές και υποστηρικτικές υπηρεσίες.
3. Στις Σχολικές Μονάδες ΕΑΕ (ΣΜΕΑΕ) και στα προγράμματα συνεκπαίδευσης εφαρμόζονται ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα, ανάλογα με τις αναπηρίες και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, για όσο χρονικό διάστημα είναι αυτό αναγκαίο ή και για ολόκληρη τη διάρκεια της σχολικής ζωής τους. Στις ΣΜΕΑΕ εφαρμόζονται επίσης προγράμματα συστηματικής παρέμβασης, όπως αξιολόγηση, παιδαγωγική και ψυχολογική

υποστήριξη, φυσικοθεραπεία, εργοθεραπεία, αγωγή του λόγου και κάθε άλλη υπηρεσία που στηρίζει την ισότιμη μεταχείριση των μαθητών, τα οποία παρέχονται κατά κύριο λόγο μέσα από τις ΣΜΕΑΕ και, επικουρικά, από τα ΚΕΔΔΥ.

4. Στους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες παρέχεται ΕΑΕ, η οποία στο πλαίσιο των σκοπών της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας, τριτοβάθμιας, μη τυπικής και διά βίου εκπαίδευσης επιδιώκει να αναπτύξει την προσωπικότητα τους και να τους καταστήσει ικανούς για μια όσο γίνεται πιο αυτόνομη συμμετοχή στην οικογενειακή, επαγγελματική, κοινωνική και πολιτισμική ζωή. Ιδιαίτέρως, η ΕΑΕ επιδιώκει:
 - α) Την ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
 - β) Τη βελτίωση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων και δεξιοτήτων τους ώστε να καταστεί δυνατή η ένταξη ή η επανένταξή τους στο γενικό σχολείο, όπου και όταν αυτό είναι δυνατό.
 - γ) Την αντίστοιχη προς τις δυνατότητές τους ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα, στην κοινωνική ζωή και στην επαγγελματική δραστηριότητα.
 - δ) Την αλληλοαποδοχή και αρμονική συμβίωσή τους με το κοινωνικό σύνολο και την ισότιμη κοινωνική τους εξέλιξη.
5. Οι στόχοι της ανωτέρω παραγράφου επιτυγχάνονται με:
 - α) Την έγκαιρη ιατρική διάγνωση.
 - β) Την έγκυρη διάγνωση και αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους στα δημόσια ιατροπαιδαγωγικά κέντρα και στα ΚΕΔΔΥ
 - γ) Τη συστηματική παρέμβαση που πραγματοποιείται από την προσχολική ηλικία στις κατά τύπους ΣΜΕΑΕ, με τη δημιουργία τμημάτων πρώιμης παρέμβασης, και τη στελέχωσή τους από εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ 61 ή ΠΕ 60 με διδακτορικό δίπλωμα στην Ειδική Αγωγή ή μεταπτυχιακό τίτλο στην Ειδική Αγωγή ή διετή μετεκπαίδευση στην Ειδική Αγωγή ή ισότιμο και αντίστοιχο δίπλωμα της αλλοδαπής στην Ειδική Αγωγή.
 - δ) Την εφαρμογή ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων αποκατάστασης, την προσαρμογή του εκπαιδευτικού και διδακτικού υλικού, τη χρησιμοποίηση ειδικού εξοπλισμού και την παροχή κάθε είδους διευκολύνσεων και εργονομικών διευθετήσεων από τις ΣΜΕΑΕ και τα ΚΕΔΔΥ.
 - ε) Την εξειδικευμένη σε κατηγορίες αναπηρίας και μαθησιακών δυσκολιών επιστημονική κατάρτιση και τη συνεχή επιμόρφωση του προσωπικού όλων των κλάδων που υπηρετούν στην ΕΑΕ, μέσω της διδασκαλίας μαθημάτων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης σε όλα τα τμήματα ΑΕΙ που παράγουν εκπαιδευτικούς, τουλάχιστον για ένα εξάμηνο, καθώς επίσης τη θέσπιση μεταπτυχιακών προγραμμάτων στις παραπάνω σχολές, ή ετήσιων σεμιναρίων διάρκειας τουλάχιστον 400 ωρών, με θέμα την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.

Άρθρο 3

Καθορισμός μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

1. Μαθητές με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θεωρούνται οι μαθητές οι οποίοι για ολόκληρη ή ορισμένη περίοδο της σχολικής τους ζωής

εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες σχολικής μάθησης εξαιτίας σωματικών, νοητικών, γνωστικών ανεπαρκειών ή/και ψυχικών διαταραχών οι οποίες, σύμφωνα με τη διεπιστημονική αξιολόγηση επηρεάζουν τη διαδικασία μάθησης. Στους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συγκαταλέγονται ιδίως όσοι παρουσιάζουν νοητική αναπηρία, αισθητηριακές ανεπάρκειες όρασης (τυφλοί, αμβλύωπες με χαμηλή όραση), αισθητηριακές ανεπάρκειες ακοής(κωφοί, βαρήκοοι), κινητικές αναπηρίες, χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα, διαταραχές ομιλίας-λόγου, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. δυσλεξία, σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα), διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (φάσμα αυτισμού), ψυχικές διαταραχές και πολλαπλές αναπηρίες.

2. Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι και οι μαθητές με ιδιαίτερες νοητικές ικανότητες και ταλέντα. Ως μαθητές με ιδιαίτερες νοητικές ικανότητες και ταλέντα ορίζονται αυτοί που έχουν μία ή περισσότερες ικανότητες ανεπτυγμένες σε βαθμό που ξεπερνά κατά πολύ τα προσδοκώμενα για την ηλικιακή τους ομάδα. Οι μαθητές αυτοί που στατιστικά αποτελούν περίπου το 5% του μαθητικού πληθυσμού, σχηματίζουν μία ετερόκλητη ομάδα με ένα μεγάλο εύρος διαφορετικών ικανοτήτων και ταλέντων. Επομένως και η διαδικασία διάγνωσης των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών είναι σύνθετη και πολυεπίπεδη.
3. Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων αναθέτει με απόφασή του την ανάπτυξη μοντέλων αξιολόγησης και ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους μαθητές με ιδιαίτερες ικανότητες και ταλέντα, σε πανεπιστημιακά ιδρύματα που θα εκδηλώσουν ενδιαφέρον, κατόπιν πρόσκλησης.
4. Δεν εμπίπτουν στην κατηγορία μαθητών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οι μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση που συνδέεται αιτιωδώς με εξωγενείς παράγοντες (π.χ. γλωσσικές, ή πολιτισμικές ιδιαιτερότητες).

Άρθρο 4

Διαγνωστικοί, Αξιολογικοί και Υποστηρικτικοί θεσμοί

Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με αναπηρία διερευνώνται και διαπιστώνονται από τα ΚΕΔΔΥ, την Ειδική Διαγνωστική Επιτροπή Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ) και τις πιστοποιημένες από το ΥΠΕΠΘ ιατροπαιδαγωγικές διαγνωστικές υπηρεσίες (ΙΠΔ) άλλων Υπουργείων.

1. Τα ΚΕΔΔΥ αξιολογούν μαθητές μέχρι 22 ετών. Η αξιολόγηση πραγματοποιείται από πενταμελή διεπιστημονική ομάδα, που απαρτίζεται από έναν εκπαιδευτικό ΕΑΕ (προσχολικής ή πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), έναν παιδοψυχίατρο ή παιδονευρολόγο κατά περίπτωση, έναν κοινωνικό λειτουργό, έναν ψυχολόγο και έναν λογοθεραπευτή ή εργοθεραπευτή. Οι απόφοιτοι άνω των 18ετών, που δεν έχουν αξιολογηθεί ως άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα των ΚΕΔΔΥ. Οι περιπτώσεις αυτές αξιολογούνται στις διαγνωστικές υπηρεσίες ενηλίκων, που λειτουργούν σε κέντρα ψυχικής υγείας και σε νοσηλευτικά ιδρύματα.

Τα ΚΕΔΔΥ έχουν τις εξής αρμοδιότητες:

α) Την ανίχνευση και τη διαπίστωση του είδους και του βαθμού των δυσκολιών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σύνολο των παιδιών σχολικής και προσχολικής ηλικίας. Στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους, τα ΚΕΔΔΥ συνεργάζονται με τις περιφερειακές υπηρεσίες Υγείας και Πρόνοιας των Περιφερειών.

β) Την εισήγηση για την εγγραφή, κατάταξη και φοίτηση στην κατάλληλη σχολική μονάδα ή άλλο εκπαιδευτικό πλαίσιο ή πρόγραμμα ΕΑΕ, καθώς και την παρακολούθηση και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πορείας των μαθητών, σε συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους ΕΑΕ, τους αρμόδιους κατά περίπτωση σχολικούς συμβούλους προσχολικής αγωγής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης, τους συμβούλους Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού(ΕΕΠ), τους διευθυντές των σχολικών μονάδων, το εκπαιδευτικό προσωπικό που έχει την ευθύνη εφαρμογής του προγράμματος, καθώς και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες ΕΑΕ.

γ) Την εισήγηση για την κατάρτιση προσαρμοσμένων εξατομικευμένων ή ομαδικών προγραμμάτων ψυχοπαιδαγωγικής και διδακτικής υποστήριξης και δημιουργικής απασχόλησης, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της τάξης και με το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, καθώς και την εφαρμογή άλλων επιστημονικών κοινωνικών και λοιπών υποστηρικτικών μέτρων για τα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στα σχολεία, στην έδρα του ΚΕΔΔΥ ή στο σπίτι. Για όλα τα παραπάνω συνεδριάζει η διεπιστημονική ομάδα 3 φορές κατ' ελάχιστο το μήνα.

δ) Την παροχή συνεχούς συμβουλευτικής υποστήριξης και ενημέρωσης στο διδακτικό προσωπικό και σε όσους συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και επαγγελματική κατάρτιση, σε όλη την έκταση της εκπαίδευσης και τη διοργάνωση προγραμμάτων ενημέρωσης και κατάρτισης για τους γονείς των μαθητών και τους ασκούντες τη γονική μέριμνα, τουλάχιστον μία φορά το έτος στην περιοχή αρμοδιότητάς τους, υπό μορφή ενημερωτικών ημερίδων, που οργανώνονται με ευθύνη του οικείου ΚΕΔΔΥ .

ε) Τον καθορισμό του είδους των εκπαιδευτικών βοηθημάτων και τεχνικών οργάνων τα οποία διευκολύνουν την πρόσβαση στο χώρο και στη μαθησιακή διαδικασία που έχει ανάγκη το παιδί στο σχολείο ή στο σπίτι και για τα οποία δεν απαιτείται ιατρική γνωμάτευση και συνταγή, καθώς και την υποβολή προτάσεων για την καλύτερη πρόσβαση και παραμονή των μαθητών στους χώρους της εκπαίδευσης. Σε ό,τι αφορά βοηθήματα ή όργανα που ενισχύουν λειτουργίες αισθητηριακές και κινητικότητας, αυτά καθορίζονται από ιατρικές γνωματεύσεις οι οποίες προσδιορίζουν το πρόβλημα και κρίνονται απαραίτητες για την παροχή των βοηθημάτων από τον ασφαλιστικό τους φορέα. Για τα βοηθήματα που απαιτείται ιατρική γνωμάτευση δε χρειάζεται εισήγηση των ΚΕΔΔΥ .

στ) Την εισήγηση για την αντικατάσταση των γραπτών δοκιμασιών των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με προφορικές ή άλλης μορφής δοκιμασίες, στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις των

σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στις εισαγωγικές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι εισηγήσεις για την αντικατάσταση των γραπτών δοκιμασιών με άλλες μορφές εξετάσεων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αφορούν, εκτός των μαθητών που φοιτούν σε ΣΜΕΑΕ, και μαθητές που φοιτούν σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης. Ειδικότερα για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. δυσλεξία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία κ.ά.), εισηγείται τη μέθοδο διδασκαλίας και αξιολόγησης για τον έλεγχο και πιστοποίηση των γνώσεων του μαθητή στα μαθήματα που εξετάζεται, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.

ζ) Την εισήγηση στις αρμόδιες υπηρεσίες για την ίδρυση, την κατάργηση, την προαγωγή, τον υποβιβασμό, την μετατροπή ή την συγχώνευση των ΣΜΕΑΕ και των Τμημάτων Ένταξης, την προσθήκη τομέων και τμημάτων ειδικοτήτων, τη στελέχωσή τους και την αύξηση ή μείωση των θέσεων.

η) Τη σύνταξη ετήσιας έκθεσης πεπραγμένων, η οποία υποβάλλεται στη Διεύθυνση ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ και στο Τμήμα ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, με βάση την οποία πραγματοποιείται, ανά έτος, αξιολόγηση του έργου τους.

θ) Τη σύνταξη εκθέσεων – προτάσεων για τις ενδεχόμενες κτηριακές ή/και υλικοτεχνικές παρεμβάσεις που πρέπει να γίνουν στις ΣΜΕΑΕ της περιοχής αρμοδιότητας του κάθε ΚΕΔΔΥ, ώστε να μπορούν να υποδεχθούν και να υποστηρίξουν τους μαθητές με αναπηρία στο εκπαιδευτικό τους περιβάλλον και πρόγραμμα. Οι προτάσεις υποβάλλονται στον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων, ο οποίος έχει και την ευθύνη υλοποίησής τους με τη συνεργασία των οικείων Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

ι) Τη σύνταξη εξατομικευμένων εκθέσεων – προτάσεων για όλους τους μαθητές της αρμοδιότητας του κάθε ΚΕΔΔΥ, στις οποίες αναφέρονται όλα τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, καινοτόμα προϊόντα ή υπηρεσίες προηγμένης τεχνολογίας ή οι σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που μπορούν να υποστηρίξουν τη λειτουργικότητα και τη συμμετοχή του κάθε μαθητή με αναπηρία ξεχωριστά, στη διαδικασία της συνεκπαίδευσης με τους μαθητές του γενικού εκπαιδευτικού πλαισίου.

ια) Την πρόταση για την εφαρμογή προγραμμάτων πρόωμης εκπαιδευτικής παρέμβασης όπου απαιτείται.

2. Η ΕΔΕΑ λειτουργεί στα ειδικά σχολεία για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών που φοιτούν σε αυτά. Η ΕΔΕΑ συγκροτείται και ορίζεται με απόφαση του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας, μετά από γνώμη του συλλόγου προσωπικού του σχολείου, και περιλαμβάνει έναν ψυχολόγο, έναν εκπαιδευτικό ΕΑΕ και έναν κοινωνικό λειτουργό. Η ομάδα μπορεί να διευρύνεται με προσθήκη προσώπων άλλων ειδικοτήτων, ανάλογα με τις προς αξιολόγηση περιπτώσεις, με απόφαση των μελών της.

3. Τα ΙΠΔ άλλων Υπουργείων συνιστούν αναγνωρισμένο διαγνωστικό και αξιολογικό θεσμό στο πλαίσιο του παρόντος νόμου, στον οποίο συμμετέχει εκπαιδευτικός ΕΑΕ. Ο εκπαιδευτικός ΕΑΕ των ΙΠΔ λαμβάνει το επίδομα

ΕΑΕ του άρθρου 8 παρ. 12 περίπτωση β του ν. 3205/2003 (ΦΕΚ 297 Α'). Στους μαθητές που απαιτείται εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης (ΕΠΕ), το πρόγραμμα αυτό σχεδιάζεται από το οικείο ΚΕΔΔΥ, λαμβάνοντας υπόψη την προηγηθείσα αξιολόγηση και - εφόσον το επιθυμούν οι γονείς - παρέχεται από τα ΚΕΔΔΥ Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης(ΕΠΕ) τουλάχιστον μια φορά την εβδομάδα στο μαθητή και ανάλογα με το υπάρχον πρόβλημα.

Άρθρο 5 **Διαδικασία διάγνωσης**

1. Οι αισθητηριακές διαταραχές της όρασης και της ακοής, τα κινητικά ή άλλα σωματικά προβλήματα, τα σοβαρά ή χρόνια προβλήματα υγείας, πιστοποιούνται με ιατρική γνωμάτευση από δημόσιο νοσηλευτικό ίδρυμα ή δημόσια υγειονομική επιτροπή, η οποία αναφέρει το ποσοστό αναπηρίας και τη χρονική διάρκεια ισχύος της γνωμάτευσης. Η ίδια υπηρεσία καθορίζει το είδος των τεχνικών βοηθημάτων και οργάνων που έχει ανάγκη ο μαθητής στο σχολείο ή στο σπίτι. Οι μαθητές με διαταραχές όρασης ή ακοής μπορούν να απευθύνονται αντίστοιχα στις ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες που λειτουργούν στο Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών (ΚΕΑΠΤ) ή στο Εθνικό Ίδρυμα Κωφών (ΕΙΚ).
2. Για τον προσδιορισμό των εκπαιδευτικών αναγκών και το σχεδιασμό του ΕΠΕ των μαθητών με διαταραχές όρασης ή ακοής, με κινητικές ανεπάρκειες, με χρόνια νοσήματα, με ψυχικές διαταραχές καθώς και όσων άλλων λαμβάνουν φαρμακευτική αγωγή, απαιτείται η συνεργασία του ΚΕΔΔΥ με τις άλλες ιατρικές υπηρεσίες για να προτείνουν τις αναγκαίες εργονομικές διευθετήσεις με στόχο την καλύτερη πρόσβαση και παραμονή τους στους χώρους της εκπαίδευσης.
3. Για τη διαμόρφωση του ΕΠΕ διατυπώνει τις απόψεις του και ο γονέας ή ο κηδεμόνας του μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που προσκαλείται για το σκοπό αυτό από τις κατά περίπτωση αρμόδιες υπηρεσίες ή φορείς. Η άποψη του γονέα ή κηδεμόνα δεν είναι δεσμευτική.
4. Στις περιπτώσεις που διαπιστώνεται διάσταση απόψεων με προηγούμενες ή μεταγενέστερες αξιολογήσεις, οι γονείς έχουν δικαίωμα προσφυγής σε πενταμελή Δευτεροβάθμια ΕΔΕΑ, που συγκροτείται με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης. Η Επιτροπή αυτή αποτελείται από: έναν σχολικό σύμβουλο ΕΑΕ ως συντονιστή, έναν σχολικό σύμβουλο γενικής εκπαίδευσης της αντίστοιχης βαθμίδας (για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ειδικότητας Φιλολόγων), έναν ψυχολόγο του δημόσιου τομέα, έναν εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ 72.01 ή ΠΕ 71 ή ΠΕ 70 ΕΑΕ, για μαθητές πρωτοβάθμιας, έναν εκπαιδευτικό της κατάλληλης ειδικότητας για μαθητές δευτεροβάθμιας και έναν εμπειρογνώμονα που επιλέγει εφόσον το επιθυμεί η οικογένεια, ο οποίος αμείβεται δημοσία δαπάνη, με αμοιβή που είναι ίση και δεν μπορεί να ξεπερνά την αμοιβή του εκάστοτε μέλους της πενταμελούς δευτεροβάθμιας ΕΔΕΑ, όπως αυτή ορίζεται από την απόφαση συγκρότησης. Η απόφαση της δευτεροβάθμιας ΕΔΕΑ είναι δεσμευτική.
5. Οι σχολικές μονάδες και οι επιτροπές εξετάσεων των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποχρεούνται να εφαρμόζουν τις εισηγήσεις και τις προτάσεις, οι οποίες αναφέρονται στις αξιολογικές εκθέσεις, που συντάσσουν οι αρμόδιες υπηρεσίες. Τα ΚΕΔΔΥ, ανάλογα με το

είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και των μαθησιακών δυσκολιών, προσδιορίζουν το χρόνο επαναξιολόγησης, ο οποίος αναγράφεται στην εκδοθείσα γνωμάτευση. Όταν η αξιολόγηση γίνεται σε μαθητές που φοιτούν στα Λύκεια, οι εισηγήσεις ισχύουν μέχρι την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η ρύθμιση αυτή ισχύει και για όσες γνωματεύσεις έχουν ήδη εκδοθεί.

6. Στις επιτροπές που συγκροτούνται για την εξέταση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τις εισαγωγικές πανελλαδικές εξετάσεις, παρίσταται ο σύμβουλος ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ή ο προϊστάμενος του οικείου ΚΕΔΔΥ ή οι εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που υπηρετούν σε αυτό, για την παροχή διευκρινήσεων ή επεξηγήσεων σε θέματα ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, όταν τους ζητηθούν από την αρμόδια επιτροπή.

Άρθρο 6 **Φοίτηση**

1. Οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν:

α) Στη συνήθη σχολική τάξη, εφόσον πρόκειται για μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες, υποστηριζόμενοι από τον εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος συνεργάζεται κατά περίπτωση με τα ΚΕΔΔΥ, καθώς και με τους σχολικούς συμβούλους γενικής και ειδικής εκπαίδευσης και τους συμβούλους Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

β) Στη συνήθη σχολική τάξη με παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση, από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Παρέχεται σε μαθητές που δεν αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες μάθησης και μπορούν με κατάλληλη υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης. Παρέχεται ακόμη και σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες, όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο αντιμετώπισης (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή καθίσταται απαραίτητη η παράλληλη στήριξη -βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ- εξαιτίας του είδους της αναπηρίας τους (π.χ. αυτισμός, σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με υπερκινητικότητα κ.λ.π.). Στην περίπτωση αυτή η στήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό μπορεί να γίνεται σε μόνιμη και προγραμματισμένη βάση. Την παράλληλη στήριξη εισηγείται αποκλειστικά το οικείο ΚΕΔΔΥ το οποίο με γραπτή γνωμάτευσή του καθορίζει τις ώρες παράλληλης στήριξης κατά περίπτωση. Προτάσεις για παράλληλη στήριξη από άλλους φορείς δε γίνονται δεκτές. Ο χρόνος υποβολής αιτήσεων για παράλληλη στήριξη για το επόμενο διδακτικό έτος καθορίζεται κάθε χρόνο με Απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται τους πρώτους μήνες του ημερολογιακού έτους. Οι αιτήσεις για παράλληλη στήριξη απευθύνονται στη διεύθυνση του σχολείου και διαβιβάζονται αρμοδίως στην οικεία διεύθυνση εκπαίδευσης ή στη διεύθυνση ειδικής αγωγής του ΥΠΕΠΘ για έγκριση και προγραμματισμό εκτέλεσης. Για τους μαθητές της πρώτης τάξης του δημοτικού σχολείου, ο χρόνος υποβολής αιτήσεων παράλληλης στήριξης ορίζεται από την έναρξη έως 20 Οκτωβρίου κάθε σχολικού έτους.

γ) Σε ειδικά οργανωμένα και κατάλληλα στελεχωμένα Τμήματα Ένταξης (ΤΕ) που λειτουργούν μέσα στα σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης με τη μορφή δύο διαφορετικού τύπου προγραμμάτων:

ι) Κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕΔΔΥ για τους μαθητές με ηπιότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το οποίο για κάθε μαθητή δεν θα υπερβαίνει τις 10 διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως. Στα ΤΕ μπορούν να φοιτούν μαθητές και χωρίς διάγνωση, αλλά με τη σύμφωνη γνώμη του σχολικού συμβούλου ΕΑΕ. Για την ίδρυση ΤΕ απαραίτητη προϋπόθεση είναι να υπάρχουν κατ' ελάχιστον τρεις μαθητές και σχετική πρόταση από διαγνωστική υπηρεσία. Σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων ή γειτονικών σχολικών μονάδων, τα ΤΕ συνενώνονται μέχρι του μέγιστου αριθμού 12 μαθητών ανά ΤΕ.

ιι) Εξειδικευμένο πρόγραμμα διευρυνμένου ωραρίου, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕΔΔΥ, για τους μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίες δεν καλύπτονται από αντίστοιχες με το είδος και το βαθμό αυτοτελείς σχολικές μονάδες. Το εξειδικευμένο πρόγραμμα μπορεί να είναι ανεξάρτητο από το κοινό, σύμφωνο με τις ανάγκες των μαθητών. Στις περιπτώσεις αυτές η συνδιδασκαλία γίνεται σύμφωνα με τις προτάσεις των διαγνωστικών υπηρεσιών.

Στα τμήματα που φοιτούν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες πρέπει να μειώνεται αναλογικά ο αριθμός των μαθητών και οι παραπάνω μαθητές να κατανέμονται εξίσου στα τμήματα της ίδιας τάξης.

2. Μαθητές που δεν αυτοεξυπηρετούνται φοιτούν σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ με κατάλληλη υποδομή και προσωπικό. Όταν στην ευρύτερη περιοχή δεν υπάρχουν ή δε λειτουργούν ΣΜΕΑΕ, οι μαθητές αυτοί μπορούν να φοιτούν στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης, σε ΤΕ με την ανάλογη στήριξη και την παρουσία Προσωπικού Ημερήσιας Φροντίδας, όπου κρίνεται απαραίτητο και αναφέρεται στη διάγνωση των ΚΕΔΔΥ.

3. Για τους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η φοίτησή τους θεωρείται επαρκής αν:

α) το σύνολο των απουσιών δεν υπερβαίνει το 30% των προβλεπόμενων από το οικείο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα και

β) οι επί πλέον από τις προβλεπόμενες κάθε φορά δικαιολογημένες ή αδικαιολόγητες απουσίες, οφείλονται αποδεδειγμένα στη συμμετοχή τους σε προγράμματα αποκατάστασης και θεραπείας που πιστοποιούνται από το φορέα υλοποίησης.

4. Όταν η φοίτηση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη στα σχολεία του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος ή στα τμήματα ένταξης, λόγω του είδους και του βαθμού του προβλήματός τους, η εκπαίδευση των μαθητών αυτών παρέχεται:

α) Σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ.

β) Σε σχολεία ή τμήματα που λειτουργούν είτε ως αυτοτελή, είτε ως παραρτήματα άλλων σχολείων σε νοσοκομεία, κέντρα αποκατάστασης, ιδρύματα αγωγής ανηλίκων, ή ιδρύματα χρονίως πασχόντων, εφόσον σε αυτά

διαβιούν άτομα σχολικής ηλικίας με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

γ) Με διδασκαλία στο σπίτι, όταν αυτή κρίνεται αναγκαία, για σοβαρά βραχυχρόνια ή χρόνια προβλήματα υγείας, τα οποία δεν επιτρέπουν τη μετακίνηση και φοίτηση των μαθητών στο σχολείο. Η έγκριση της διδασκαλίας στο σπίτι γίνεται με απόφαση του διευθυντή εκπαίδευσης της αντίστοιχης βαθμίδας στην οποία φοιτά ο μαθητής, με ειδικά αιτιολογημένη και πρόσφατη ιατρική γνωμάτευση, στην οποία θα αναγράφεται η διάρκεια επιβεβλημένης παραμονής στο σπίτι. Η γνωμάτευση αυτή παρέχεται από δημόσια ιατροπαιδαγωγική υπηρεσία ή δημόσια υγειονομική επιτροπή. Οι προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις εμπίπτουν στις διατάξεις των κατ' ιδίαν διδαχθέντων. Στο πρόγραμμα διδασκαλίας στο σπίτι μπορεί να χρησιμοποιείται και το σύστημα της τηλε-εκπαίδευσης.

5. Το ΕΠΕ σχεδιάζεται από τη διεπιστημονική ομάδα του οικείου ΚΕΔΔΥ, συντάσσεται και υλοποιείται από τον αρμόδιο εκπαιδευτικό ΕΑΕ, σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης, το σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και το σύμβουλο ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού. Στο σχεδιασμό του ΕΠΕ συμμετέχει και ο γονέας ή ο κηδεμόνας του μαθητή.

Άρθρο 7

Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

1. Οι ΣΜΕΑΕ οργανώνονται ως ακολούθως:

α) Για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση:

ι) τα νηπιαγωγεία ΕΑΕ και τμήματα πρώιμης παρέμβασης που λειτουργούν εντός των Νηπιαγωγείων ΕΑΕ, για μαθητές μέχρι το 7^ο έτος της ηλικίας τους και

ιι) τα δημοτικά σχολεία ΕΑΕ για μαθητές μέχρι το 14^ο έτος της ηλικίας τους, τα οποία λειτουργούν με τις τάξεις Α, Β, Γ, Δ, Ε και ΣΤ. Παράταση της φοίτησης μπορεί να γίνει μέχρι το 15^ο έτος της ηλικίας των μαθητών.

β) Για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση:

ι) Τα Γυμνάσια ΕΑΕ για μαθητές μέχρι το 18^ο έτος της ηλικίας τους. Τα γυμνάσια ΕΑΕ περιλαμβάνουν την προκαταρκτική τάξη και τρεις επόμενες τάξεις Α, Β και Γ. Μαθητές απόφοιτοι Δημοτικού σχολείου με ελαφρές δυσκολίες μάθησης μπορεί να εγγράφονται απευθείας στην Α' τάξη του γυμνασίου ΕΑΕ, ύστερα από αξιολόγηση που πραγματοποιείται από το οικείο ΚΕΔΔΥ

ιι) Γενικά Λύκεια ΕΑΕ για μαθητές μέχρι το 22^ο έτος της ηλικίας τους. Τα γενικά λύκεια ΕΑΕ, περιλαμβάνουν την προκαταρκτική τάξη και τρεις επόμενες τάξεις Α, Β και Γ. Μαθητές απόφοιτοι γυμνασίου με ελαφρές δυσκολίες μάθησης μπορεί να εγγράφονται απευθείας στην Α' τάξη του λυκείου ΕΑΕ, ύστερα από αξιολόγηση που πραγματοποιείται από το οικείο ΚΕΔΔΥ.

γ) Για τη δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση:

ι) Τα Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια, στα οποία εγγράφονται απόφοιτοι δημοτικού σχολείου γενικής ή ειδικής εκπαίδευσης και στα οποία η φοίτηση διαρκεί πέντε έτη. Στα γυμνάσια αυτά εφαρμόζεται πρόγραμμα για την ολοκλήρωση της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης και την παροχή επαγγελματικής εκπαίδευσης.

ιι) Τα Ειδικά Επαγγελματικά Λύκεια, στα οποία εγγράφονται απόφοιτοι του επαγγελματικού γυμνασίου. Στα λύκεια αυτά η φοίτηση διαρκεί τέσσερα έτη.

ιιι) Την Ειδική Επαγγελματική Σχολή, στην οποία εγγράφονται απόφοιτοι επαγγελματικού γυμνασίου και στην οποία η φοίτηση διαρκεί τέσσερα έτη. Τα εργαστήρια των ειδικών επαγγελματικών σχολών εξοπλίζονται από τα γραφεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

ιιιι) Τα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ) στα οποία η φοίτηση διαρκεί από πέντε μέχρι οκτώ χρόνια. Σε αυτά εγγράφονται απόφοιτοι δημοτικών σχολείων γενικής ή ειδικής εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση των διαγνωστικών υπηρεσιών, καλύπτοντας την υποχρεωτικότητα της εκπαίδευσης μέχρι το 18^ο έτος της ηλικίας. Πρώτη εγγραφή στα ΕΕΕΕΚ γίνεται μέχρι και το 16^ο έτος της ηλικίας. Σε περιοχές που δεν έχουν ιδρυθεί ή δεν λειτουργούν ΕΕΕΕΚ, η πρώτη εγγραφή μπορεί να γίνει και έως το 20^ο έτος. Τα ΕΕΕΕΚ υπάγονται στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στα ΕΕΕΕΚ μπορούν να διδάσκουν και εκπαιδευτικοί κλάδου δασκάλων (ΠΕ 72.01, ΠΕ 71 και ΠΕ 70) με απόσπαση, όταν οι ανάγκες της υπηρεσίας το επιτρέπουν ή με οργανική θέση που συστήνεται για το σκοπό αυτό.

2. Στα σχολεία της παραγράφου 1(α) του παρόντος άρθρου μπορούν να λειτουργούν και τμήματα ολοήμερου προγράμματος. Στα σχολεία ΕΑΕ εφαρμόζονται ειδικά προσαρμοσμένα αναλυτικά και διδακτικά προγράμματα. Στο πρόγραμμα των Νηπιαγωγείων ΕΑΕ περιλαμβάνονται και δραστηριότητες – προγράμματα πρώιμης παρέμβασης. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει την αρμοδιότητα και ευθύνη του σχεδιασμού των προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης των ειδικών νηπιαγωγείων, εντός τεσσάρων(4) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου. Στο πρόγραμμα των δημοτικών σχολείων ΕΑΕ περιλαμβάνονται και δραστηριότητες προεπαγγελματικής εκπαίδευσης. Στο πρόγραμμα των γυμνασίων και λυκείων ΕΑΕ μπορεί να περιλαμβάνονται και μαθήματα τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το περιεχόμενο των παραπάνω προγραμμάτων, καθώς και τα γυμνάσια και τα λύκεια ΕΑΕ στα οποία διδάσκονται και μαθήματα τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθορίζονται με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται ύστερα από εισήγηση του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

3. Για την εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που φοιτούν στα άλλα σχολεία γενικής και τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης εφαρμόζονται ειδικά προσαρμοσμένα και εξατομικευμένα υποστηρικτικά εκπαιδευτικά προγράμματα που καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

4. Η φοίτηση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μπορεί να παραταθεί ανάλογα

με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθενός και πέραν του 22^{ου} έτους της ηλικίας τους ή να αρχίσει από τη συμπλήρωση της σχολικής ηλικίας όπως αυτή ορίζεται στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης για υποχρεωτική φοίτηση. Για την παράταση αποφασίζει ο αρμόδιος προϊστάμενος, ύστερα από εισήγηση του οικείου ΚΕΔΔΥ.

5. Ο αναγκαίος αριθμός των μαθητών για τη λειτουργία ειδικού δημοτικού σχολείου και ΕΕΕΕΚ δεν μπορεί να είναι μικρότερος των πέντε και αποτελεί την προϋπόθεση ίδρυσής τους. Στις περιπτώσεις που οι μαθητές είναι λιγότεροι, η λειτουργία της σχολικής μονάδας αναστέλλεται και στη συνέχεια προτείνεται η κατάργησή της. Στη θέση τους ιδρύονται τμήματα ένταξης, με εξειδικευμένο πρόγραμμα διευρυμένου ωραρίου.

6. Η μεταφορά των μαθητών στα συστεγαζόμενα σχολεία γίνεται με κοινά δρομολόγια των σχολικών λεωφορείων, τα οποία ανήκουν στην Ενιαία Σχολική Επιτροπή του Συγκροτήματος ή είναι μισθωμένα από τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση. Ειδικά για τα σχολεία αυτά επιτρέπεται η αγορά ή μίσθωση σχολικών λεωφορείων εξειδικευμένων προδιαγραφών που τάσσονται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Για τη μεταφορά των μαθητών των ειδικών σχολείων συνιστώνται θέσεις οδηγών και θέσεις συνοδών των μαθητών σύμφωνα με τις προβλέψεις της κείμενης νομοθεσίας, που κατανέμονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων στις ΣΜΕΑΕ. Με όμοια απόφαση καθορίζονται τα καθήκοντα και οι υποχρεώσεις αυτών. Η αντιμετώπιση των δαπανών κίνησης, συντήρησης, επισκευής και ασφάλισης των αυτοκινήτων που ανήκουν κατά κυριότητα στις ΣΜΕΑΕ, γίνεται από τις οικείες Σχολικές Επιτροπές, οι οποίες επιχορηγούνται για το σκοπό αυτό από πιστώσεις του προϋπολογισμού του ΥΠΕΠΘ.

7. Το σχολικό και διδακτικό έτος των ΣΜΕΑΕ είναι το ίδιο με αυτό των αντίστοιχων σχολείων της γενικής εκπαίδευσης. Τα ειδικά νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία, γυμνάσια και λύκεια είναι ισότιμα προς τα αντίστοιχα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης. Τα ειδικά επαγγελματικά γυμνάσια είναι ισότιμα προς τα γυμνάσια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

8. Τα ειδικά επαγγελματικά λύκεια και οι ειδικές επαγγελματικές σχολές, είναι ισότιμα με τα επαγγελματικά λύκεια και με τις επαγγελματικές σχολές και παρέχουν ισότιμα επαγγελματικά δικαιώματα στους αποφοίτους τους.

9. Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με απόφασή του μπορεί να αναθέτει στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης του άρθρου 35 παρ. 1 του παρόντος νόμου το σχεδιασμό και την υλοποίηση εξειδικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης ενηλίκων πολιτών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που βρίσκονται εκτός του πλαισίου των ΣΜΕΑΕ.

Άρθρο 8

Οργανικότητα των ειδικών σχολείων

1. Η οργανικότητα των ειδικών νηπιαγωγείων προσδιορίζεται ως εξής:

- α) 3 έως 5 μαθητές: νηπιαγωγοί ένας, οργανικότητα μονοθέσιο,
- β) 6 έως 10 μαθητές: νηπιαγωγοί δύο, οργανικότητα διθέσιο.

2. Τα τμήματα πρώιμης παρέμβασης που λειτουργούν στα ειδικά νηπιαγωγεία προσδιορίζονται ως εξής:

α) 3 έως 5 μαθητές: μία οργανική θέση νηπιαγωγού, ένα τμήμα Π. Π.

β) 6 έως 10 μαθητές: δύο οργανικές θέσεις νηπιαγωγών, δύο τμήματα Π.Π.

3. Η οργανικότητα των ειδικών σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης προσδιορίζεται ως εξής:

α) 5 μαθητές: δάσκαλοι ένας, οργανικότητα μονοθέσιο,

β) 6 έως 10 μαθητές: δάσκαλοι δύο, οργανικότητα διθέσιο,

γ) 11 έως 15 μαθητές: δάσκαλοι τρεις, οργανικότητα τριθέσιο,

δ) 16 έως 20 μαθητές: δάσκαλοι τέσσερις, οργανικότητα τετραθέσιο,

ε) 21 έως 25 μαθητές: δάσκαλοι πέντε, οργανικότητα πενταθέσιο,

στ) 26 έως 30 μαθητές: δάσκαλοι έξι, οργανικότητα εξαθέσιο.

4. Στις σχολικές μονάδες ΕΑΕ δεν μπορούν να φοιτούν λιγότεροι των πέντε μαθητών. Με εισήγηση του σχολικού συμβούλου ΕΑΕ και μόνο σε περιπτώσεις μαθητών ΣΜΕΑΕ με αυτισμό και πολλαπλές αναπηρίες είναι δυνατό να φοιτούν και λιγότεροι των πέντε αλλά όχι λιγότεροι από τρεις μαθητές.

5. Οι σχολικές περιφέρειες των ΣΜΕΑΕ ορίζονται από το Διευθυντή Εκπαίδευσης της αντίστοιχης βαθμίδας.

Άρθρο 9

Σύσταση κλάδων εκπαιδευτικών ΕΑΕ, ΕΕΠ και Προσωπικού Ημερήσιας Φροντίδας

1. Στους κλάδους των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τις ΣΜΕΑΕ που προβλέπονται στα άρθρα 12,13 και 14 του ν. 1566/85 προστίθενται οι εξής νέοι κλάδοι:

α) Κλάδος ΠΕ 61(Νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής)

ι) Κλάδος ΠΕ 61.01(Νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής με ειδικότητα αυτισμού)

ιι) Κλάδος ΠΕ 61.02(Νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής με ειδικότητα μαθησιακών δυσκολιών)

ιιι) Κλάδος ΠΕ 61.03(Νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής με ειδικότητα νοητικής υστέρησης)

ιιιι) Κλάδος ΠΕ 61.04(Νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής με ειδικότητα προβλημάτων ακοής)

ιιιιι) Κλάδος ΠΕ 61.05(Νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής με ειδικότητα προβλημάτων όρασης)

ιιιιιι) Κλάδος ΠΕ 61.06(Νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής με ειδικότητα κινητικής αναπηρίας)

β) Κλάδος ΠΕ 71(Δασκάλων Ειδικής Αγωγής)

ι) Κλάδος ΠΕ 71.01(Δασκάλων Ειδικής Αγωγής με ειδικότητα αυτισμού)

- υ) Κλάδος ΠΕ 71.02(Δασκάλων Ειδικής Αγωγής με ειδικότητα μαθησιακών δυσκολιών)
 - ιι) Κλάδος ΠΕ 71.03(Δασκάλων Ειδικής Αγωγής με ειδικότητα νοητικής υστέρησης)
 - ιιι) Κλάδος ΠΕ 71.04(Δασκάλων Ειδικής Αγωγής με ειδικότητα προβλημάτων ακοής)
 - ιιιι) Κλάδος ΠΕ 71.05(Δασκάλων Ειδικής Αγωγής με ειδικότητα προβλημάτων όρασης)
 - ιιιιι) Κλάδος ΠΕ 71.06(Δασκάλων Ειδικής Αγωγής με ειδικότητα κινητικής αναπηρίας)
- γ) Κλάδος ΠΕ 11.01.(Καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής)
- ι) Κλάδος ΠΕ 11.01.1(Καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής με ειδικότητα «Ειδική Αγωγή»)
 - ιι) Κλάδος ΠΕ 11.01.2(Καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής με ειδικότητα «Ειδική Φυσική Αγωγή»)
 - ιιι) Κλάδος ΠΕ 11.01.3(Καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής με ειδικότητα «Ειδική Φυσική Αγωγή - Θεραπευτική Γυμναστική»)
 - ιιιι) Κλάδος ΠΕ 11.01.4(Καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής με ειδικότητα «Προσαρμοσμένη Κινητική Αγωγή»)
 - ιιιιι) Κλάδος ΠΕ 11.01.5(Καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής με ειδικότητα «Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή»)
 - ιιιιιι) Κλάδος ΠΕ 11.01.6(Καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής με ειδικότητα «Άσκηση σε χρόνιες παθήσεις & Αναπηρία»)
- δ) Κλάδος ΠΕ 72.01(Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής, αποφοίτων του Τμήματος Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής του Παν/μίου Μακεδονίας με κατεύθυνση «Εκπαίδευση Ατόμων με ειδικές ανάγκες».
- ε) Κλάδος ΠΕ (όλοι οι κλάδοι ειδικοτήτων με τον ισχύοντα κωδικό τους και προέκταση «.01», έως εκεί που μπορεί να συνεχιστεί η αρίθμηση).
Καθηγητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όλων των ειδικοτήτων (πλην ξενόγλωσσων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης).
2. Στους κλάδους που προβλέπονται στο άρθρο 35 παρ. 2 περίπτωση Α΄ του ν. 1566/1985 προστίθενται οι εξής κλάδοι και θέσεις:
- α) Κλάδος ΠΕ24 Παιδοψυχιάτρων,
 - β) Κλάδος ΠΕ31 ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, εξειδικευμένου:
 - ι) στον επαγγελματικό προσανατολισμό των τυφλών,
 - ιι) στην κινητικότητα, τον προσανατολισμό και τις δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης των τυφλών,
 - ιιι) στη νοηματική γλώσσα των κωφών και
 - ιιιι) στη γραφή Braille.
 - γ) Κλάδος ΠΕ 35 (Παιδονευρολόγων - Αναπτυξιολόγων).
 - δ) Κλάδος ΠΕ 36 (Μουσικοθεραπευτών).
 - ε) Κλάδος ΔΕ1 (Προσωπικού Ημερήσιας Φροντίδας).

Τα εισαγωγικά και καταληκτικά μισθολογικά κλιμάκια όλων των κλάδων των παραγράφων 1 και 2 του παρόντος άρθρου ορίζονται κατά κλάδο σύμφωνα με το άρθρο 3 του ν. 3205/2003

3. Οι ακόλουθοι κλάδοι ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού του άρθρου 35 παρ. 2, περίπτωση Α΄ του ν.1566/1985 και του παρόντος άρθρου μετονομάζονται ως εξής:

α) Ο κλάδος ΠΕ19 Θεραπευτών του λόγου σε κλάδο ΠΕ21 Θεραπευτών του λόγου.

β) Ο κλάδος ΠΕ20 Επαγγελματικών Συμβούλων σε κλάδο ΠΕ22 Επαγγελματικών Συμβούλων.

γ) Ο κλάδος ΠΕ21 Ψυχολόγων σε κλάδο ΠΕ23 Ψυχολόγων.

δ) Ο κλάδος ΤΕ2 Επιμελητών σε κλάδο ΠΕ25 Σχολικών Νοσηλευτών.

ε) Ο κλάδος ΤΕ3 Θεραπευτών του λόγου σε κλάδο ΠΕ26 Θεραπευτών του λόγου.

στ) Ο κλάδος ΤΕ4 Επαγγελματικών Συμβούλων σε κλάδο ΠΕ27 Επαγγελματικών Συμβούλων.

ζ) Ο κλάδος ΤΕ5 Φυσικοθεραπευτών σε κλάδο ΠΕ28 Φυσικοθεραπευτών.

η) Ο κλάδος ΤΕ6 Εργασιοθεραπευτών σε κλάδο ΠΕ29 Εργοθεραπευτών.

θ) Ο κλάδος ΤΕ7 Κοινωνικών Λειτουργών σε κλάδο ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών.

Άρθρο 10 **Τυπικά προσόντα**

1. Τα ειδικά τυπικά προσόντα ένταξης στον εισαγωγικό βαθμό των συνιστώμενων κλάδων εκπαιδευτικών ΕΑΕ του προηγούμενου άρθρου, ορίζονται ως εξής:

1.1 Του Κλάδου ΠΕ 61(Νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής):

α) Διδακτορικό δίπλωμα στην ειδική αγωγή, με βασικές σπουδές σε παιδαγωγικά τμήματα προσχολικής αγωγής της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή

β) Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ειδική αγωγή, με βασικές σπουδές στα παιδαγωγικά τμήματα προσχολικής αγωγής της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή

γ) Πτυχίο διετούς μετεκπαιδύσεως στην ειδική αγωγή της ημεδαπής, ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής, με βασικές σπουδές στα παιδαγωγικά τμήματα της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή

δ) Πτυχίο παιδαγωγικών τμημάτων της ημεδαπής ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής με αντικείμενο την ειδική αγωγή.

Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 61 διορίζονται σε Νηπιαγωγεία Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, σε τμήματα πρώιμης παρέμβασης, σε τμήματα ένταξης νηπιαγωγείων, σε προγράμματα παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι. Επίσης όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε αυτά, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπαση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ.

1.2. Του Κλάδου ΠΕ 71 (Δασκάλων Ειδικής Αγωγής):

- α) Διδακτορικό δίπλωμα στην ειδική αγωγή, με βασικές σπουδές σε παιδαγωγικά τμήματα της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή
- β) Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ειδική αγωγή, με βασικές σπουδές στα παιδαγωγικά τμήματα της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή
- γ) Πτυχίο διετούς μετεκπαιδύσεως στην ειδική αγωγή της ημεδαπής, ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής, με βασικές σπουδές στα παιδαγωγικά τμήματα της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή
- δ) Πτυχίο παιδαγωγικών τμημάτων της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής με αντικείμενο την ειδική αγωγή.

Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 71 διορίζονται σε Δημοτικά Σχολεία Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, σε τμήματα ένταξης των δημοτικών σχολείων, σε προγράμματα παράλληλης στήριξης, παροχής διδασκαλίας στο σπίτι και με απόσπαση καλύπτουν ανάγκες σε εργαστήρια ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης & κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ). Επίσης όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε αυτά, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπαση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ.

1.3. Του Κλάδου ΠΕ 11.01 (Καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής):

- α) Διδακτορικό δίπλωμα στην ειδική αγωγή ή στην ειδική φυσική αγωγή, με βασικές σπουδές στα ΤΕΦΑΑ της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή
- β) Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ειδική αγωγή ή στην ειδική φυσική αγωγή, με βασικές σπουδές στα ΤΕΦΑΑ της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή
- γ) Πτυχίο διετούς μετεκπαιδύσεως στην ειδική αγωγή ή στην ειδική φυσική αγωγή της ημεδαπής, ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής, με βασικές σπουδές στα ΤΕΦΑΑ της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή
- δ) Πτυχίο ΤΕΦΑΑ της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής με κύρια ειδικότητα την «Ειδική Αγωγή» ή την «Ειδική Φυσική Αγωγή» ή την «Ειδική Φυσική Αγωγή-Θεραπευτική Γυμναστική» ή την «Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή» ή την «Προσαρμοσμένη Κινητική Αγωγή» ή την «Άσκηση σε χρόνιες παθήσεις & Αναπηρία».

Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 11.01 τοποθετούνται με διορισμό σε αυτοτελείς σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε προγράμματα παράλληλης στήριξης κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και κατόπιν γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ και όχι πάνω από δύο (2) ώρες για κάθε μαθητή την εβδομάδα, παροχής διδασκαλίας στο σπίτι κατ' εξαίρεση και κατόπιν γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ και όχι πάνω από δύο (2) ώρες σε κάθε μαθητή την εβδομάδα και με απόσπαση καλύπτουν ανάγκες σε εργαστήρια ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης & κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ). Επίσης όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε αυτά, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπαση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ.

1.4. Του Κλάδου ΠΕ 72.01 (Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής, αποφοίτων του Τμήματος Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής του Παν/μίου Μακεδονίας με κατεύθυνση «Εκπαίδευση Ατόμων με ειδικές ανάγκες» :

α) Διδακτορικό δίπλωμα στην ειδική αγωγή, με βασικές σπουδές στο Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής του Παν/μίου Μακεδονίας με κατεύθυνση την «Εκπαίδευση Ατόμων με ειδικές ανάγκες» ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή

β) Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ειδική αγωγή, με βασικές σπουδές στο Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής του Παν/μίου Μακεδονίας με κατεύθυνση την «Εκπαίδευση Ατόμων με ειδικές ανάγκες» ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή

γ) Πτυχίο διετούς μετεκπαιδύσεως στην ειδική αγωγή της ημεδαπής, ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής, με βασικές σπουδές στο Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής του Παν/μίου Μακεδονίας με κατεύθυνση την «Εκπαίδευση Ατόμων με ειδικές ανάγκες» ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή

δ) Πτυχίο του Τμήματος Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής του Παν/μίου Μακεδονίας με κατεύθυνση την «Εκπαίδευση Ατόμων με ειδικές ανάγκες» ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής.

Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 72.01 διορίζονται σε Δημοτικά Σχολεία Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, σε τμήματα ένταξης των δημοτικών σχολείων, σε προγράμματα παράλληλης στήριξης, παροχής διδασκαλίας στο σπίτι και με απόσπαση καλύπτουν ανάγκες σε εργαστήρια ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης & κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ). Επίσης όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε αυτά, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπαση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ.

1.5. Του Κλάδου ΠΕ (όλοι οι κλάδοι ειδικοτήτων με τον ισχύοντα κωδικό τους και προέκταση «.01», έως εκεί που μπορεί να συνεχιστεί η αρίθμηση), πλην εκείνων των κλάδων όπου ισχύουν ειδικά προσόντα:

α) Διδακτορικό δίπλωμα στην ειδική αγωγή, με βασικές σπουδές σε ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή

β) Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ειδική αγωγή, με βασικές σπουδές στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή

γ) Πτυχίο διετούς μετεκπαιδύσεως στην ειδική αγωγή της ημεδαπής, ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής, με βασικές σπουδές στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή

δ) Πτυχίο από ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής με τουλάχιστον τριετή αποδεδειγμένη προϋπηρεσία στην ειδική αγωγή παράλληλα με πιστοποιητικό παρακολούθησης σεμιναρίων κατάρτισης στην ειδική αγωγή από αναγνωρισμένους δημόσιους φορείς, αποδεδειγμένης διάρκειας τουλάχιστον 400 ωρών.

Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ (όλοι οι κλάδοι ειδικοτήτων με τον ισχύοντα κωδικό τους και προέκταση «.01», έως εκεί που μπορεί να συνεχιστεί η αρίθμηση) τοποθετούνται με διορισμό σε αυτοτελείς σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και

εκπαίδευσης της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε προγράμματα παράλληλης στήριξης, παροχής διδασκαλίας στο σπίτι και με απόσπαση καλύπτουν ανάγκες σε εργαστήρια ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης & κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ). Επίσης όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε αυτά, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπαση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ.

2. Τα τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό του ΕΕΠ ορίζονται ως εξής:

2.1 Του κλάδου ΠΕ 21 Θεραπευτών του λόγου: Πτυχίο θεραπευτών του λόγου πανεπιστημίου της ημεδαπής, ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής και αναγνώριση επαγγελματικής ισοτιμίας από το ΚΕΣΥ.

2.2 Του Κλάδου ΠΕ 22 Επαγγελματικών Συμβούλων: Πτυχίο του τμήματος φιλοσοφίας – παιδαγωγικής ή φιλοσοφίας – παιδαγωγικής – ψυχολογίας ή φιλοσοφίας και κοινωνικών σπουδών ή ψυχολογίας ή κοινωνιολογίας ή παιδαγωγικού τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης ή Νηπιαγωγών ή Ειδικής Αγωγής των πανεπιστημίων της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής και μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στην συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό Πανεπιστημίου της ημεδαπής, ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής.

2.3 Του Κλάδου ΠΕ 23 Ψυχολόγων: Πτυχίο τμήματος ψυχολογίας πανεπιστημίου της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής και άδεια ασκήσεως επαγγέλματος. Προηγούνται οι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στη σχολική - εκπαιδευτική ψυχολογία ή στην ειδική αγωγή.

2.4 Του Κλάδου ΠΕ 24 Παιδοψυχιάτρων : Πτυχίο ιατρικής σχολής της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής με ειδικότητα την Παιδοψυχιατρική.

2.5 Του Κλάδου ΠΕ 25 Σχολικών Νοσηλευτών: Πτυχίο νοσηλευτικής, ή επισκεπτών υγείας, ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ΑΕΙ-ΤΕΙ της ημεδαπής, ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής. Για τους πτυχιούχους ΤΕΙ είναι απαραίτητη η παιδαγωγική κατάρτιση από την ΑΣΠΑΙΤΕ ή πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών, ή μεταπτυχιακού τίτλου στην ειδική αγωγή, ή στην κοινοτική νοσηλευτική ή στη δημόσια υγεία.

Οι σχολικοί νοσηλευτές ΠΕ 25 κάθε δύο μήνες καταθέτουν στο Σχολικό Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και αυτός με τη σειρά του στη Δ/ση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης τα προγράμματα που έχουν εκπονηθεί σε θεματικές ενότητες και αφορούν την «Αγωγή Υγείας» και την «Κυκλοφοριακή Αγωγή». Το πρόγραμμα διδάσκεται δύο ώρες εβδομαδιαίως σε κάθε τμήμα των ΣΜΕΑΕ Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης. Καλύπτει θεματικές ενότητες για όλο το σχολικό έτος και το σχετικό υλικό ή βιβλιογραφία παρέχεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει την αρμοδιότητα και ευθύνη του σχεδιασμού των προγραμμάτων των ΣΜΕΑΕ «Αγωγή Υγείας» και «Κυκλοφοριακή Αγωγή» καθώς και του σχετικού έντυπου υλικού, εντός 4 (τεσσάρων) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου.

2.6 Του Κλάδου ΠΕ 26 Θεραπευτών του Λόγου: Πτυχίο θεραπευτών του λόγου ΤΕΙ της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής και παιδαγωγική κατάρτιση από την ΑΣΠΑΙΤΕ ή πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών, ή μεταπτυχιακού τίτλου στην ειδική αγωγή .

Οι προσλήψεις θεραπευτών του λόγου, γίνονται εφεξής και από τους δυο κλάδους ΠΕ 21 και ΠΕ 26. Οι θέσεις όμως στις σχολικές μονάδες δεν διαχωρίζονται οργανικά και οι τοποθετήσεις καλύπτονται ενιαία.

2.7 Του Κλάδου ΠΕ 28 Φυσικοθεραπευτών: Πτυχίο τμήματος Φυσικοθεραπευτών ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής και παιδαγωγική κατάρτιση από την ΑΣΠΑΙΤΕ ή πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών, ή μεταπτυχιακό τίτλο στην ειδική αγωγή.

2.8 Του Κλάδου ΠΕ 29 Εργοθεραπευτών: Πτυχίο τμήματος Εργοθεραπευτών, ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής και παιδαγωγική κατάρτιση από την ΑΣΠΑΙΤΕ ή πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών, ή μεταπτυχιακό τίτλο στην ειδική αγωγή.

2.9 Του Κλάδου ΠΕ 30 Κοινωνικών Λειτουργών: Πτυχίο τμήματος κοινωνικής εργασίας ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ΑΕΙ-ΤΕΙ της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής. Για τους πτυχιούχους ΤΕΙ, απαραίτητη είναι η παιδαγωγική κατάρτιση από την ΑΣΠΑΙΤΕ ή πτυχίο παιδαγωγικών σπουδών, ή μεταπτυχιακός τίτλος στην ειδική αγωγή.

2.10 Του κλάδου ΠΕ 31: πτυχίο τμήματος Ειδικής Αγωγής Α.Ε.Ι. ή Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης ή Νηπιαγωγών ή των Τμημάτων Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας ή των Τμημάτων Φιλοσοφίας και Κοινωνικών Σπουδών ή των Τμημάτων Κοινωνιολογίας ή των Τμημάτων Πολιτικών Επιστημών ή Δημόσιας Διοίκησης Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής και εξειδίκευση:

- α) στον επαγγελματικό προσανατολισμό των τυφλών ή
- β) στην κινητικότητα των τυφλών ή
- γ) στη νοηματική γλώσσα των κωφών,
- δ) στη γραφή Braille.

Η εξειδίκευση προκύπτει από ειδικές μεταπτυχιακές σπουδές στην ημεδαπή ή αλλοδαπή ή από επιμόρφωση στις ειδικότητες αυτές και επαγγελματική εμπειρία τριών τουλάχιστον ετών.

2.11. Του κλάδου ΠΕ 35 (Παιδονευρολόγων –Αναπτυξιολόγων):

- α) Διδακτορικό δίπλωμα στην ειδική αγωγή, με βασικές σπουδές στις ανωτέρω αναφερόμενες ειδικότητες, σε ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή
- β) Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ειδική αγωγή, με βασικές σπουδές στις ανωτέρω αναφερόμενες ειδικότητες, σε ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή
- γ) Πτυχίο από ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής στις ανωτέρω αναφερόμενες ειδικότητες, με τουλάχιστον τριετή αποδεδειγμένη προϋπηρεσία στην ειδική αγωγή ή

δ) Πτυχίο από ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής στις ανωτέρω αναφερόμενες ειδικότητες. Στους πτυχιούχους της παραγράφου δ) του παρόντος άρθρου προηγούνται όσοι έχουν και πιστοποιητικό παρακολούθησης σεμιναρίων κατάρτισης στην ειδική αγωγή από αναγνωρισμένους δημόσιους φορείς, αποδεδειγμένης διάρκειας τουλάχιστον 400 ωρών.

Το ΕΕΠ του κλάδου ΠΕ 35 υποχρεούται να προσφέρει τις υπηρεσίες του σε τρεις (3) τουλάχιστον ΣΜΕΑΕ ή/και ΚΕΔΔΥ και εφόσον χρειαστεί -λόγω γεωγραφικής κατανομής και διασποράς μαθητικού πληθυσμού- σε περισσότερες από τρεις ΣΜΕΑΕ ή/και ΚΕΔΔΥ, αλλά όχι πάνω από έξι (6). Η τοποθέτηση και κατανομή του γίνεται από τους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης σε συνεργασία με τους κατά τόπους Διευθυντές Εκπαίδευσης και Προϊσταμένους Γραφείων Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης, τους κατά τόπους Σχολικούς Συμβούλους Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, τους Συμβούλους Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και τους Διευθυντές των αντίστοιχων ΣΜΕΑΕ. Έργο του είναι η διάγνωση, η θεραπευτική παρέμβαση, η χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής σε παιδιά, όπου αυτό απαιτείται, η παραπομπή παιδιών σε νοσηλευτικές μονάδες, εφόσον αυτό κρίνεται απαραίτητο, η ενημέρωση των γονέων και η συνεργασία μαζί τους και η σύνταξη σχετικών εκθέσεων κάθε τρεις μήνες για κάθε μαθητή που παρακολουθείται.

2.12 Του κλάδου ΠΕ 36 (Μουσικοθεραπευτών):

- α) Διδακτορικό δίπλωμα στην ειδική αγωγή, με βασικές σπουδές στην ανωτέρω αναφερόμενη ειδικότητα, σε ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή
- β) Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην ειδική αγωγή, με βασικές σπουδές στην ανωτέρω αναφερόμενη ειδικότητα, σε ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής ή
- γ) Πτυχίο διετούς μετεκπαιδύσεως στην ειδική αγωγή της ημεδαπής, ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής, με βασικές σπουδές στην ανωτέρω αναφερόμενη ειδικότητα, σε ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, ή με αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής
- δ) Πτυχίο από ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής στην ανωτέρω αναφερόμενη ειδικότητα, με τουλάχιστον τριετή αποδεδειγμένη προϋπηρεσία στην ειδική αγωγή ή
- ε) Πτυχίο από ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο της αλλοδαπής στην ανωτέρω αναφερόμενη ειδικότητα και πιστοποιητικό παρακολούθησης σεμιναρίων κατάρτισης στην ειδική αγωγή από αναγνωρισμένους δημόσιους φορείς, αποδεδειγμένης διάρκειας τουλάχιστον 400 ωρών.

Το ΕΕΠ του κλάδου ΠΕ 36 τοποθετείται με διορισμό σε αντίστοιχες με την ειδικότητά του θέσεις σε αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και σε αντίστοιχες με την ειδικότητά τους θέσεις σε ΚΕΔΔΥ.

3. Τα τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό του κλάδου ΔΕ 1 (Προσωπικού Ημερήσιας Φροντίδας) ορίζονται ως εξής:

- α) Πτυχίο τμήματος προσχολικής αγωγής και ημερήσιας φροντίδας ατόμων με ειδικές ανάγκες των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης ή

- β) Τίτλο σπουδών του τμήματος φροντιστών ή ημερήσιας φροντίδας ατόμων με ειδικές ανάγκες ΤΕΕ Β΄ κύκλου ή ΕΠΑΛ ή
- γ) του αντίστοιχου τμήματος ειδίκευσης επιμελητών κοινωνικής πρόνοιας ή νηπιοβρεφοκόμων των πρώην Τεχνικών Επαγγελματικών Λυκείων και Ενιαίων Πολυκλαδικών Λυκείων

Οι ανήκοντες στον κλάδο ΔΕ1 - Προσωπικού Ημερήσιας Φροντίδας ασχολούνται με τη φροντίδα των μαθητών με αναπηρία στο χώρο του σχολείου και ακολουθούν την υπηρεσιακή εξέλιξη των υπαλλήλων της κατηγορίας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΔΕ).

Άρθρο 11

Υπηρεσιακές μεταβολές - Διορισμοί Εκπαιδευτικών ΕΑΕ

1. Μεταθέσεις. Σε κενές οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών ΕΑΕ μπορεί να μετατίθενται κατά σειρά εκπαιδευτικοί που ανήκουν οργανικά σε σχολικές μονάδες της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, οι οποίοι:

- α) είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, ή τίτλου μεταπτυχιακών σπουδών στην ΕΑΕ
- β) είναι κάτοχοι πτυχίου παιδαγωγικού τμήματος ειδικής αγωγής, ή τομέα παιδαγωγικού τμήματος στην ΕΑΕ ή τμήματος εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής κατεύθυνσης εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες,
- γ) είναι κάτοχοι τίτλου διετούς μετεκπαίδευσης στην ΕΑΕ στα Διδακταλεία της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου τίτλου της αλλοδαπής,
- δ) είναι εκπαιδευτικοί με μόνιμη αναπηρία άνω του 67% κωφοί, τυφλοί και κινητικά ανάπηροι,
- ε) είναι γονείς παιδιών με αναπηρία 67% και άνω (κωφά, τυφλά, κινητικά ανάπηρα, με νοητική υστέρηση, όσα βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού και παιδιά με πολλαπλές αναπηρίες), ύστερα από σχετική πιστοποίηση των αρμόδιων διαγνωστικών υπηρεσιών,
- στ) είναι κάτοχοι πιστοποιητικού ότι παρακολούθησαν επιτυχώς σεμινάριο επιμόρφωσης - εξειδίκευσης ετήσιας διάρκειας (τουλάχιστον τετρακοσίων ωρών) σε μια εκ των κατηγοριών της ειδικής αγωγής, εφόσον το πρόγραμμα έχει οργανωθεί από επίσημο κρατικό φορέα και έχουν προϋπηρεσία τριών διδακτικών ετών σε δομές της ειδικής αγωγής (Σχολικών Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΔΥ. Οι αιτήσεις αυτών εξετάζονται στις περιπτώσεις που δεν καλύπτονται οι θέσεις με τους κατόχους τίτλων σπουδών των περιπτώσεων α,β και γ της ίδιας παραγράφου,
- ζ) διαθέτουν αποδεδειγμένη προϋπηρεσία πέντε διδακτικών ετών σε δομές ειδικής αγωγής. Η παράγραφος ζ ισχύει μόνο για εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Κατά την προσωρινή ή οριστική τοποθέτηση σε κενές οργανικές θέσεις μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού των ΣΜΕΑΕ, προηγούνται εκπαιδευτικοί που είναι άτομα με μόνιμη αναπηρία τουλάχιστον 67% (κωφοί, τυφλοί και κινητικά ανάπηροι) σε αντίστοιχες σχολικές μονάδες και σε ποσοστό που δεν υπερβαίνει το 20% των υπηρετούντων εκπαιδευτικών σε αυτές. Η τοποθέτηση των εκπαιδευτικών από μετάθεση σε κενές οργανικές θέσεις γίνεται σύμφωνα με το σύνολο των μορίων τους.

2. Διορισμοί. Στις απομένουσες μετά τις μεταθέσεις κενές οργανικές θέσεις διορίζονται κατά σειρά:

α) οι περιλαμβανόμενοι στους πίνακες επιτυχόντων διαγωνισμού κλάδων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης του παρόντος νόμου, ο οποίος διαγωνισμός διεξάγεται από τον ΑΣΕΠ, κατά σειρά επιτυχίας των εχόντων τα ειδικά τυπικά προσόντα των κλάδων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής ΠΕ 61, ΠΕ71, ΠΕ 72.01, ΠΕ 11.01 και

β) οι περιλαμβανόμενοι στους πίνακες των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, εφόσον ανταποκρίνονται στις επιταγές του παρόντος νόμου ως προς τα προσόντα των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και κατά τα ισχύοντα για τη λοιπή εκπαίδευση ποσοστά διορισμού από κάθε κατηγορία.

3. Αποσπάσεις. Όταν δεν καλύπτονται τα κενά με μετάθεση ή διορισμό, αποσπώνται κατά προτεραιότητα εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν τα προβλεπόμενα προσόντα της παραγράφου 1 του παρόντος άρθρου (εκτός της ζ περίπτωσης) ή προϋπηρεσία σε ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΔΥ τουλάχιστον ενός διδακτικού έτους.

Άρθρο 12

Αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί ΕΑΕ

1. Εφόσον υπάρχουν ανάγκες που δεν καλύπτονται με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση ή συμπλήρωση ωραρίου, προσλαμβάνονται κατά σειρά αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι έχουν :

α) Τα προσόντα τοποθέτησης σε ΣΜΕΑΕ, με μετάθεση ή διορισμό. Για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση προσλαμβάνονται και πτυχιούχοι ΦΠΨ, ΦΠ, ΦΚΣ εφόσον έχουν παρακολουθήσει ετήσιο σεμινάριο επιμόρφωσης στην ειδική αγωγή, διάρκειας τουλάχιστον 400 ωρών. Τα σεμινάρια επιμόρφωσης-εξειδίκευσης, λαμβάνονται υπόψη μόνο αν το πρόγραμμα έχει υλοποιηθεί από επίσημο κρατικό φορέα. Αν δεν καλύπτονται οι θέσεις με τα παραπάνω προσόντα, προσλαμβάνονται και εκπαιδευτικοί με προϋπηρεσία μεγαλύτερη του ενός διδακτικού έτους η οποία αποκτήθηκε από πρόσληψη στην ειδική αγωγή μέσω του ενιαίου πίνακα αναπληρωτών. Αυτοί κατατάσσονται τελευταίοι στον πίνακα. Σε περίπτωση εξάντλησης των πινάκων και εφόσον εξακολουθούν να υπάρχουν κενές θέσεις, αυτές καλύπτονται από τον ενιαίο πίνακα γενικής εκπαίδευσης.

β) Μόνιμη αναπηρία σε ποσοστό τουλάχιστον 67% και εφόσον αυτή δεν οφείλεται σε θέματα ψυχικής υγείας. Διαπιστώνεται από πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια υγειονομική επιτροπή, η οποία επιβεβαιώνει ότι κρίνονται ικανοί για την εκτέλεση των καθηκόντων τους ως εκπαιδευτικοί.

2. Για την πρόσληψη αναπληρωτών ή ωρομισθίων εκπαιδευτικών συντάσσονται δυο πίνακες. Ο πίνακας Α με υπογήφιους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς με αναπηρία στον οποίο πίνακα προηγούνται όσοι έχουν επί πλέον τυπικά προσόντα τοποθέτησης στην ειδική αγωγή και ο Πίνακας Β με τους εκπαιδευτικούς που έχουν τα τυπικά προσόντα τοποθέτησης σε ΣΜΕΑ. Από τον Πίνακα Α προσλαμβάνεται ποσοστό 20% επί του συνόλου των προσλήψεων από κάθε κλάδο και η τοποθέτησή τους γίνεται κατά το δυνατόν, σε αντίστοιχες με την αναπηρία σχολικές μονάδες σε ποσοστό που δεν υπερβαίνει το 20% των υπηρετούντων εκπαιδευτικών σε αυτές.

3. Η κατάταξη των αναπληρωτών στους πίνακες γίνεται κατά κλάδο και ειδικότητα και με βάση το σύνολο των μορίων που συγκεντρώνουν από τα μοριοδοτούμενα κριτήρια, τα οποία καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (τίτλοι σπουδών, επιτυχία στο διαγωνισμό ΑΣΕΠ που διενεργείται για την ειδική αγωγή εκπαίδευση, προϋπηρεσία, οικογενειακή κατάσταση κ.α.). Με την ίδια απόφαση καθορίζονται οι προϋποθέσεις, και η διαδικασία πρόσληψής τους. Στον πίνακα Β συντάσσονται ξεχωριστοί υποπίνακες εκπαιδευτικών ΕΑΕ με εξειδίκευση στον αυτισμό, και όσων έχουν πιστοποιητικό επάρκειας στην ελληνική νοηματική ή στη γραφή Braille, οι οποίοι προσλαμβάνονται σε αντίστοιχα με την εξειδίκευσή τους σχολεία ή προγράμματα.

Άρθρο 13

Υπηρεσιακές μεταβολές – Διορισμοί ΕΕΠ και Προσωπικού Ημερήσιας Φροντίδας

1. Οι διορισμοί του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και του προσωπικού ημερήσιας φροντίδας στις ΣΜΕΑΕ και τα ΚΕΔΔΥ, γίνονται ύστερα από προκήρυξη του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η επιλογή των διοριστέων γίνεται από ειδικό συμβούλιο επιλογής που ορίζεται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, το οποίο καταρτίζει πίνακες που επικυρώνονται από τον Υπουργό και έχουν ισχύ για δύο χρόνια από την κύρωση και του τελευταίου πίνακα. Η κατάταξη τους στους πίνακες γίνεται με μοριοδοτούμενα κριτήρια, τα οποία καθορίζονται με Υπουργική απόφαση. Ειδικότερα για το ΕΕΠ του κλάδου ΠΕ 35, μπορεί να ισχύει και σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου. Οι διοριζόμενοι τοποθετούνται σε κενές οργανικές θέσεις ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΔΥ, ύστερα από πρόταση του ΥΣΕΕΠ και απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Κατά τους διορισμούς της προηγούμενης παραγράφου προτιμώνται τυφλοί, κωφοί, κινητικά ανάπηροι με μόνιμη αναπηρία 67% η οποία δεν οφείλεται σε θέματα ψυχικής υγείας, εφόσον έχουν τα προβλεπόμενα προσόντα διορισμού και μέχρι ποσοστού 20% επί του αριθμού των διοριζομένων από κάθε ειδικότητα.
2. Οι μεταθέσεις των μελών του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και του προσωπικού ημερήσιας φροντίδας, γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του ΥΣΕΕΠ, σε κενές οργανικές θέσεις. Με Προεδρικό Διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι προϋποθέσεις, τα κριτήρια και η διαδικασία των μεταθέσεων του προσωπικού αυτού.
3. Κενές οργανικές θέσεις μετά τις μεταθέσεις, τις αποσπάσεις και τους διορισμούς δύναται να καλυφθούν με μετατάξεις σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 70 ή 71 του ν.3528/2007.
4. Αν δεν είναι δυνατή η πλήρωση των θέσεων ΕΕΠ και προσωπικού ημερήσιας φροντίδας στις ΣΜΕΑΕ και τα ΚΕΔΔΥ και με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση, ή συμπλήρωση ωραρίου καθώς και στις περιπτώσεις μακράς απουσίας αυτών ή για την κάλυψη εξαιρετικών λειτουργικών αναγκών, προσλαμβάνονται στις θέσεις αυτές αναπληρωτές που έχουν τα προσόντα διορισμού του κλάδου τους, με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου για ένα διδακτικό έτος. Η πρόσληψή τους γίνεται με απόφαση του περιφερειακού Δ/ντή εκπαίδευσης ύστερα από εισήγηση του ΠΥΣΕΕΠ από πίνακες που συντάσσονται, κάθε χρόνο, για αυτό το σκοπό στις περιφερειακές διευθύνσεις

μέχρι την σύνταξή τους από την Κεντρική Υπηρεσία. Οι προσλαμβανόμενοι λαμβάνουν τις συνολικές αποδοχές του εισαγωγικού κλιμακίου του κλάδου τους. Στις θέσεις αυτές και εφόσον οι ανάγκες των ΣΜΕΑΕ και των ΚΕΔΔΥ δεν δικαιολογούν πρόσληψη με πλήρες ωράριο, προσλαμβάνονται ωρομίσθιοι που έχουν τα προσόντα διορισμού, με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου, και με ανώτατο όριο ωρών το ήμισυ του υποχρεωτικού ωραρίου των νεοδιοριστών του κλάδους τους. Οι αποδοχές που καταβάλλονται στους προσλαμβανόμενους της παραγράφου αυτής υπολογίζονται με το γινόμενο των μηνιαίων αποδοχών του εισαγωγικού κλιμακίου με το κλάσμα που έχει αριθμητή τις δεδουλευμένες ώρες και παρονομαστή τις ώρες του πρωτοδιοριστού του κλάδου τους. Η προϋπηρεσία αυτών υπολογίζεται με την αναγωγή του συνόλου των δεδουλευμένων ωρών σε έτη, μήνες, ημέρες. Προηγούνται οι έχοντες προϋπηρεσία ως αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι σε ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΔΥ του ΥΠΕΠΘ.

5. Η προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών και του ΕΕΠ σε σχολικές μονάδες (νηπιαγωγεία, δημοτικά) σε νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου ή σε νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, ή επαγγελματικά εργαστήρια ή εργαστήρια αυτόνομης διαβίωσης στο Ινστιτούτο Αναπτυξιακής Αποκατάστασης (πρώην Ψυχολογικό Κέντρο Βορείου Ελλάδος) και στο κέντρο Ψυχικής Υγιεινής ή στον Εθνικό Οργανισμό Πρόνοιας, με την ειδικότητα με την οποία έχουν προσληφθεί στο δημόσιο, αναγνωρίζεται ως δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία, μετά το διορισμό τους σε θέσεις μόνιμου εκπαιδευτικού ή ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού των Υπουργείων Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Προϋπηρεσία με μειωμένο ωράριο αναγνωρίζεται με αναγωγή στο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας ή απασχόλησης κατά περίπτωση. Αρμόδια υπηρεσιακά συμβούλια για την αναγνώριση των προϋπηρεσιών του ειδικού εκπαιδευτικού και προσωπικού ημερήσιας φροντίδας, οι οποίες δεν εμπίπτουν στην περ. α της παρ. 1 του άρθρου 15 του ν. 3205/2003, είναι τα ΠΥΣΕΕΠ. Οι υπάλληλοι των οποίων οι προϋπηρεσίες θα αναγνωριστούν με την παρούσα διάταξη, δεν δικαιούνται την καταβολή αναδρομικών από της κατατάξεώς τους στο νέο ΜΚ.
6. Στις περιπτώσεις που διαπιστώνονται υπεράριθμοι ή άνευ αντικειμένου στις οργανικές τους θέσεις εκπαιδευτικοί ή μέλη του ΕΕΠ ή του προσωπικού ημερήσιας φροντίδας στις σχολικές μονάδες της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, ο Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης δύναται, με εισήγηση του διευθυντή του σχολείου ή των σχολικών συμβούλων ειδικής αγωγής και ΕΕΠ και με πρόταση του ΑΠΥΣΠΕ, ΑΠΥΣΔΕ, ή ΠΥΣΕΕΠ αντίστοιχα, να διαθέσει τους υπεράριθμους προσωρινά σε άλλη σχολική μονάδα, όπου διαπιστώνεται ανάγκη. Κατά τον ίδιο τρόπο μπορεί να αναθέτει συμπλήρωση του ωραρίου τους σε άλλη σχολική μονάδα, σε ΚΕΔΔΥ, ή με παροχή στήριξης γονιών ή μαθητών σχολείων της γενικής εκπαίδευσης, εάν με αιτιολογημένη εισήγηση κριθεί ότι οι περιπτώσεις των μαθητών του σχολείου όπου υπηρετούν δε δικαιολογούν την πλήρη απασχόλησή τους.
7. Οι αιτήσεις μετάθεσης υποβάλλονται από τα μέλη του ΕΕΠ και προσωπικού ημερήσιας φροντίδας μέσα στο μήνα Νοέμβριο κάθε έτους.
8. Το ΥΣΕΕΠ στο οποίο διαβιβάζονται οι αιτήσεις για μετάθεση, συνεδριάζει μέχρι 15 Μαρτίου και αφού λάβει υπόψη τις κενές οργανικές θέσεις, τις μονάδες μετάθεσης σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 9 του Π.Δ. 56/2001 και τη σειρά προτίμησης των ενδιαφερομένων, αποφασίζει για τις μεταθέσεις

του ΕΕΠ και προσωπικού ημερήσιας φροντίδας, με προτεραιότητα σε όσους υπάγονται στις ειδικές κατηγορίες και για τους υπόλοιπους, με βάση το σύνολο των μονάδων μετάθεσης που συγκεντρώνουν και τη σειρά προτίμησης των κενών θέσεων που έχουν δηλώσει στον ενιαίο πίνακα προτιμήσεων.

Άρθρο 14

Εξουσιοδοτικές διατάξεις

1. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται μετά από εισήγηση του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ρυθμίζονται θέματα σχετικά με:

α) την ένταξη, φοίτηση και αποφοίτηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλους τους τύπους σχολείων ΕΑΕ, ΤΕ και προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης και παράλληλης στήριξης,

β) την προσωνομία και τον τίτλο, καθώς και τον εξειδικευμένο τύπο των σχολείων ΕΑΕ και τον ελάχιστο αριθμό μαθητών που φοιτούν στις μονάδες αυτές και τις επί μέρους τάξεις,

γ) τον τρόπο παροχής της εκπαίδευσης στο σπίτι και των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης,

δ) τα ειδικότερα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις του προσωπικού των ΣΜΕΑΕ και των ΚΕΔΔΥ,

ε) την εντόπιση, διάγνωση, εγγραφή, μετεγγραφή, αξιολόγηση και κατάταξη των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ και στα ΤΕ,

στ) τα εβδομαδιαία ωράρια διδακτικής εργασίας ή άλλης απασχόλησης του προσωπικού ΕΑΕ,

ζ) την οργάνωση και λειτουργία των ΣΜΕΑΕ, τη διάρθρωση και τις βασικές ενότητες του αναλυτικού προγράμματος τους και το είδος και τη μορφή των υποστηρικτικών υπηρεσιών,

η) τον αριθμό των θέσεων εκπαιδευτικού, ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και προσωπικού ημερήσιας φροντίδας που κατανέμονται κατά κλάδους και ειδικότητες σε κάθε ΣΜΕΑΕ ,

θ) τη διαδικασία συγκρότησης και λειτουργίας των συλλόγων γονέων, οι οποίοι συμμετέχουν και συνεργάζονται με τις υπηρεσίες του ΥΠΕΠΘ,

ι) την προσφορά συμβουλευτικών και υποστηρικτικών υπηρεσιών στους γονείς των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

ια) τις εξετάσεις, αξιολογήσεις, βαθμολογίες και την προαγωγή των μαθητών των ΣΜΕΑΕ και των μαθητών που έχουν χαρακτηριστεί ως άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και φοιτούν σε συνήθεις σχολικές τάξεις.

2. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται θέματα που αφορούν την ίδρυση, κατάργηση, προαγωγή, υποβιβασμό και συγχώνευση των ΣΜΕΑΕ, των ΤΕ και των Τμημάτων Πρώιμης Παρέμβασης(ΠΠ), την προσθήκη τομέων και τμημάτων ειδικοτήτων, τη στελέχωσή τους και την αύξηση ή μείωση των θέσεων.

Άρθρο 15

Θέματα κωφών και τυφλών μαθητών

1. Γλώσσα των μαθητών με σοβαρές διαταραχές ακοής(κωφών και βαρηκόων) είναι η ελληνική νοηματική ως πρώτη γλώσσα και η νέα ελληνική που προσλαμβάνεται και εκφέρεται με τον πιο πρόσφορο για τους μαθητές τρόπο(γραφτό, χειλεοανάγνωση και προφορικό) ως δεύτερη γλώσσα. Γραφή των μαθητών με σοβαρές διαταραχές όρασης είναι η γραφή Braille. Κατά τη διδασκαλία μπορεί να χρησιμοποιούνται κατ' εξαίρεση και άλλα επιβοηθητικά μέσα που είναι προσιτά και επιστημονικά αποδεκτά, όπως αυτά καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
2. Απαραίτητη προϋπόθεση, για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού στις ειδικές σχολικές μονάδες, ορίζεται η πιστοποιημένη γνώση της ελληνικής νοηματικής και της γραφής Braille αντίστοιχα. Για τα σχολεία τυφλοκωφών απαιτείται η γνώση και των δύο.
3. Συστήνεται στο ΥΠΕΠΘ επίσημος φορέας πιστοποίησης της επαρκούς γνώσης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας και της γραφής Braille με την επωνυμία «ΕΝΟΡΑΣΙΣ» και τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) Επιμόρφωση εκπαιδευτικού και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού της Ε.Α.Ε. στην ελληνική νοηματική γλώσσα και την γραφή Braille.

β) Πιστοποίηση της επαρκούς γνώσης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας και της γραφής Braille στους ήδη χρήστες.

γ) Αξιολόγηση όλων των εκπαιδευτικών υλικών που παράγονται με την ελληνική νοηματική γλώσσα και την γραφή Braille, πριν την ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

δ) Συνεργασία με επιστημονικούς φορείς και οργανώσεις του εσωτερικού και του εξωτερικού και με εξειδικευμένους επιστήμονες σε εκπαιδευτικά θέματα τυφλών και κωφών.

Ο φορέας «ΕΝΟΡΑΣΙΣ» διοικείται από 7μελές Συμβούλιο που ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων αποτελούμενο από εκπροσώπους της Διεύθυνσης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ, του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, του Πανεπιστημιακού Ιδρύματος που υλοποιεί την επιμόρφωση και της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία (ΕΣΑμΕΑ) για θέματα τυφλών και κωφών.

4. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του Συμβουλίου της παραγράφου 3 του παρόντος άρθρου και οι λεπτομέρειες για τη διαδικασία και τη μεθοδολογία πιστοποίησης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας και της γραφής Braille, η διαδικασία πιστοποίησης των δασκάλων και των διερμηνέων της ελληνικής νοηματικής γλώσσας, η οποία γίνεται στα πρότυπα του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας. Με ίδια απόφαση καθορίζονται οι προϋποθέσεις συνέχισης του διδακτικού έργου από τους ήδη υπηρετούντες με οργανική τοποθέτηση στις παραπάνω ΣΜΕΑΕ οι οποίοι δεν

διαθέτουν τα απαιτούμενα από το παρόν άρθρο προσόντα, ο τόπος και τρόπος εκτύπωσης βιβλίων στη γραφή Braille και συγκροτούνται ομάδες εργασίας για την προσαρμογή των διδακτικών βιβλίων σε γραμματοσειρές κατάλληλες για μαθητές με χαμηλή όραση. Με Προεδρικό Διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ιδρύεται τμήμα προσαρμογής των διδακτικών Βιβλίων στη γραφή Braille και καθορίζεται η στελέχωσή του.

Άρθρο 16

Εποπτεία σχολικών μονάδων

1. Οι ΣΜΕΑΕ και το προσωπικό τους υπάγονται διοικητικά στις αντίστοιχες διευθύνσεις πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκτός των ειδικών επαγγελματικών λυκείων, των ειδικών επαγγελματικών σχολών και των ΕΕΕΕΚ που υπάγονται στα αντίστοιχα γραφεία επαγγελματικής εκπαίδευσης.
2. Στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης κάθε Νομού λειτουργεί Τμήμα ΕΑΕ.
3. Την ευθύνη εφαρμογής των προγραμμάτων ΕΑΕ, παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι, έχει ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας στην οποία φοιτά ή είναι εγγεγραμμένος ο μαθητής, τη δε εποπτεία τους έχει ο σχολικός σύμβουλος ΕΑΕ.

Άρθρο 17

Διοίκηση ΣΜΕΑΕ

1. Όργανα διοίκησης κάθε ΣΜΕΑΕ είναι ο διευθυντής, ο υποδιευθυντής και ο σύλλογος προσωπικού.
2. Στα μονοθέσια και διθέσια νηπιαγωγεία και στα μονοθέσια, διθέσια και τριθέσια δημοτικά, τη διοίκηση ασκεί προϊστάμενος/η που ορίζεται με διετή θητεία από τους έχοντες οργανική θέση σε αυτά εκπαιδευτικούς. Ο ορισμός τους γίνεται με την ίδια διαδικασία που ισχύει και στη γενική εκπαίδευση και εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις τοποθέτησης σε ΣΜΕΑΕ.
3. Οι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση στα ΤΕ συμμετέχουν ισότιμα με τους άλλους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας στη διαδικασία επιλογής υποδιευθυντών της.
4. Διευθυντές των ΣΜΕΑΕ επιλέγονται εκπαιδευτικοί, οι οποίοι έχουν τα προσόντα τοποθέτησης σε θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού αυτών και τουλάχιστον 3ετή προϋπηρεσία σε ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΔΥ. Για τις προϋποθέσεις, τα προσόντα, τα κριτήρια και τη διαδικασία επιλογής και τοποθέτησης εφαρμόζονται οι ισχύουσες διατάξεις περί επιλογής στελεχών εκπαίδευσης. Η επιλογή τους γίνεται από τα οικεία ΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ.
5. Υποδιευθυντές σε ΣΜΕΑΕ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τοποθετούνται μόνο στις περιπτώσεις όπου τα τμήματα που λειτουργούν είναι τουλάχιστον έξι (6) και ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών τριάντα (30). Για τις προϋποθέσεις, τα προσόντα, τα κριτήρια και τη διαδικασία επιλογής και τοποθέτησης εφαρμόζονται οι ισχύουσες διατάξεις περί επιλογής στελεχών εκπαίδευσης. Η επιλογή τους γίνεται από τα οικεία ΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ.

Άρθρο 18 **Ίδρυση και οργάνωση των ΚΕΔΔΥ**

1. Στις έδρες των Νομών και Νομαρχιών ιδρύονται ΚΕΔΔΥ που αποτελούν αποκεντρωμένες δημόσιες υπηρεσίες και υπάγονται στον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης. Σκοπός των ΚΕΔΔΥ είναι η προσφορά υπηρεσιών διάγνωσης, αξιολόγησης, και υποστήριξης των μαθητών και κυρίως εκείνων, που έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και υποστήριξης, πληροφόρησης και ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών, των γονέων και της κοινωνίας. Οι διατάξεις του Π.Δ. 161/2001 (ΦΕΚ 145 Α΄) εφαρμόζονται και για τη στέγαση και τις λειτουργικές δαπάνες των ΚΕΔΔΥ. Τα ΚΕΔΔΥ αξιολογούνται ανά έτος για τη διαπίστωση του βαθμού επίτευξης των σκοπών τους.
2. Στους Νομούς και τις Νομαρχίες ιδρύονται τα παρακάτω ΚΕΔΔΥ

Α΄ Αθήνας με έδρα την Αθήνα, Β΄ Αθήνας με έδρα την Νέα Ιωνία Αττικής, Γ΄ Αθήνας με έδρα το Αιγάλεω Αττικής, Δ΄ Αθήνας με έδρα τον Άλιμο Αττικής, Ανατ. Αττικής με έδρα το Κορωπί Αττικής, Δυτικής Αττικής με έδρα την Ελευσίνα, Α΄ Πειραιά με έδρα τον Πειραιά, Β΄ Πειραιά με έδρα τη Β΄ Διοικητική Περιφέρεια Πειραιά, Αιτωλοακαρνανίας με έδρα το Μεσολόγγι, Αρκαδίας με έδρα την Τρίπολη, Αργολίδας με έδρα το Ναύπλιο, Άρτας με έδρα την Άρτα, Αχαΐας με έδρα την Πάτρα, Βοιωτίας με έδρα τη Λιβαδειά, Γρεβενών με έδρα τα Γρεβενά, Δράμας με έδρα τη Δράμα, Δωδεκανήσου: α) Ρόδου με έδρα τη Ρόδο, β) Καλύμνου με έδρα την Κάλυμνο, γ) Κω με έδρα την Κω, Έβρου με έδρα την Αλεξανδρούπολη, Εύβοιας με έδρα την Χαλκίδα, Ευρυτανίας με έδρα το Καρπενήσι, Ζακύνθου με έδρα τη Ζάκυνθο, Ηλείας με έδρα τον Πύργο, Ημαθίας με έδρα τη Βέροια, Ηρακλείου Κρήτης με έδρα το Ηράκλειο, Α΄ Θεσσαλονίκης με έδρα τη Θέρμη, Β΄ Θεσσαλονίκης με έδρα τη Σταυρούπολη, Θεσπρωτίας με έδρα την Ηγουμενίτσα, Ιωαννίνων με έδρα τα Ιωάννινα, Καβάλας με έδρα την Καβάλα, Καρδίτσας με έδρα την Καρδίτσα, Καστοριάς με έδρα την Καστοριά, Κέρκυρας με έδρα την Κέρκυρα, Κεφαλληνίας με έδρα το Αργοστόλι, Κιλκίς με έδρα το Κιλκίς, Κοζάνης με έδρα την Κοζάνη, Κορινθίας με έδρα την Κόρινθο, Κυκλάδων: α) Σύρου με έδρα τη Σύρο, β) Νάξου με έδρα τη Νάξο, Λακωνίας με έδρα τη Σπάρτη, Λάρισας με έδρα τη Λάρισα, Λασιθίου Κρήτης με έδρα τον Άγιο Νικόλαο, Λέσβου: α) Μυτιλήνης με έδρα τη Μυτιλήνη, β) Λήμνου με έδρα τη Μύρινα, Λευκάδας με έδρα τη Λευκάδα, Μαγνησίας με έδρα το Βόλο, Μεσσηνίας με έδρα την Καλαμάτα, Ξάνθης με έδρα την Ξάνθη, Πέλλας με έδρα την Έδεσσα, Πιερίας με έδρα την Κατερίνη, Πρέβεζας με έδρα την Πρέβεζα, Ρεθύμνου Κρήτης με έδρα το Ρέθυμνο, Ροδόπης με έδρα την Κομοτηνή, Σάμου με έδρα τη Σάμο, Σερρών με έδρα τις Σέρρες, Τρικάλων με έδρα τα Τρίκαλα, Φθιώτιδας με έδρα τη Λαμία, Φωκίδας με έδρα την Άμφισσα, Χαλκιδικής με έδρα τον Πολύγυρο, Χανίων με έδρα τα Χανιά και Χίου με έδρα τη Χίο. Στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας, ορίζονται ως ΚΕΔΔΥ Περιφέρειας τα Α΄ Αθήνας και Α΄ Θεσσαλονίκης αντίστοιχα. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι έδρες και οι περιφέρειες αρμοδιότητας των ΚΕΔΔΥ που ιδρύονται.

3. Σε όλα τα ΚΕΔΔΥ της παρ.2 του άρθρου 18 του παρόντος Νόμου τοποθετείται και υπηρετεί, το εξής Εκπαιδευτικό, ΕΕΠ και Διοικητικό Προσωπικό :

ΠΕ 61 ή ΠΕ60 – Νηπιαγωγών

ΠΕ71 ή ΠΕ72.01 ή ΠΕ70 – Δασκάλων

ΠΕ02 – Φιλολόγων

ΠΕ03 – Μαθηματικών

ΠΕ26 ή ΠΕ21 – Λογοθεραπευτών

ΠΕ29 – Εργοθεραπευτών

ΠΕ24 – Παιδοψυχιάτρων ή ΠΕ35 – Παιδονευρολόγων, Αναπτυξιολόγων

ΠΕ23 – Ψυχολόγων

ΠΕ30 – Κοινωνικών Λειτουργών

ΔΕ – Διοικητικών

Επίσης τοποθετείται κατά περίπτωση ΕΕΠ των ακόλουθων Κλάδων:

ΠΕ22 – Επαγγελματικών Συμβούλων

ΠΕ28 – Φυσικοθεραπευτών

ΠΕ25 – Σχολικών Νοσηλευτών

ΠΕ31 – Εξειδικευμένο είτε στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των τυφλών, είτε στην κινητικότητα, τον προσανατολισμό και τις δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης των τυφλών, είτε στην ελληνική νοηματική γλώσσα των κωφών, είτε στη γραφή Braille.

4. Σε κάθε ΚΕΔΔΥ προϊστάμενος ορίζεται, για 4ετή θητεία, με τη διαδικασία επιλογής από το ΥΣΕΕΠ, το οποίο συνεδριάζει υπό την προεδρία του προέδρου του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ή του αναπληρωτή του και με τη συμμετοχή σχολικού συμβούλου ΕΑΕ, οι οποίοι ορίζονται με την απόφαση συγκρότησης. Δικαίωμα συμμετοχής στην επιλογή έχουν εκπαιδευτικοί ή μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού που διαθέτουν σπουδές στην ειδική εκπαίδευση και υπηρετούν σε μονάδες της περιφερειακής Δ/σης Εκπαίδευσης στην οποία υπάγεται το ΚΕΔΔΥ, με την προϋπόθεση να έχουν ζετή προϋπηρεσία σε ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΔΥ. Κριτήρια επιλογής είναι αυτά που ισχύουν και για τα άλλα στελέχη εκπαίδευσης. Τοποθετούνται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του ΥΣΕΕΠ. Όταν δεν καλύπτονται οι θέσεις με επιλογή από το ΥΣΕΕΠ, ορίζεται αναπληρωτής προϊστάμενος με διετή θητεία από τον περιφερειακό διευθυντή εκπαίδευσης, με πρόταση του οικείου ΠΥΣΕΕΠ, ύστερα από προκήρυξη ενδιαφέροντος. Ο χρόνος υπηρεσίας των υπηρετούντων στα ΚΕΔΔΥ μοριοδοτείται ως διδακτική εμπειρία σε ΣΜΕΑΕ. Ο προϊστάμενος του ΚΕΔΔΥ, ασκεί καθοδηγητικό έργο και έχει τις διοικητικές και πειθαρχικές αρμοδιότητες για το προσωπικό που υπηρετεί οργανικά σε αυτό. Αν ο προϊστάμενος κατέχει οργανική θέση στο ΚΕΔΔΥ, όπου τοποθετείται, τότε αναπληρώνεται στα καθήκοντα της ειδικότητάς του. Τον προϊστάμενο κωλύόμενο ή απόντα αναπληρώνει εκπαιδευτικός ή μέλος του ΕΕΠ, ο οποίος ορίζεται με απόφαση του περιφερειακού διευθυντή εκπαίδευσης από τους υπηρετούντες οργανικά στο ΚΕΔΔΥ, ύστερα από εισήγηση του ΠΥΣΕΕΠ. Οι προϊστάμενοι των ΚΕΔΔΥ λαμβάνουν τις αποδοχές του προϊσταμένου γραφείου εκπαίδευσης του Ν. 3205/2003 (ΦΕΚ 297 Α') του άρθρου 13, παράγραφος 1 περίπτωση β υποπερίπτωση ι.

5. Τα ΚΕΔΔΥ, συνεργάζονται με τα Κέντρα Κοινωνικής Υποστήριξης και Κατάρτισης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΚΕΚΥΚΑΜΕΑ). Με κοινή απόφαση

των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης καθορίζονται οι περιπτώσεις, στις οποίες δεν κρίνεται αναγκαία η πλήρωση ορισμένων θέσεων σε συγκεκριμένα ΚΕΔΔΥ, εφόσον διασφαλίζεται η κάλυψη των αναγκών αυτών από την προσφορά υπηρεσιών από μέλη των ΚΕΚΥΚΑΜΕΑ, κατά τα οριζόμενα με την ίδια απόφαση.

6. Το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό κάθε ΚΕΔΔΥ που λειτουργεί στην έδρα της περιφέρειας, προσφέρει τις υπηρεσίες του και στα ΚΕΔΔΥ των νομών και νομαρχιών που ανήκουν στην Περιφέρεια. Το εκπαιδευτικό, ειδικό εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό τοποθετείται ανάλογα με τη διασπορά του μαθητικού πληθυσμού και σε κάθε περίπτωση τοποθετείται μία πλήρης διεπιστημονική ομάδα σε μαθητικό πληθυσμό τουλάχιστον 5.000 ατόμων.
7. Κατά την τοποθέτηση των εκπαιδευτικών στα ΚΕΔΔΥ λαμβάνεται μέριμνα, ώστε να μην τοποθετούνται δύο εκπαιδευτικοί με την ίδια εξειδίκευση στην ειδική αγωγή στο ίδιο ΚΕΔΔΥ, ώστε να επιτυγχάνεται η κάλυψη όλων των κατηγοριών ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Στα ΚΕΔΔΥ τοποθετούνται με μετάθεση, απόσπαση ή αναπλήρωση εκπαιδευτικοί προσχολικής αγωγής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ο χρόνος της απόσπασης των εκπαιδευτικών και των μελών του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού στα ΚΕΔΔΥ υπολογίζεται στην οργανική τους θέση και η θητεία τους, με οποιαδήποτε σχέση (οργανικά ή αποσπασμένου), λογίζεται και προσμετράται ως διδακτική εκπαιδευτική υπηρεσία και τους καταβάλλεται το επίδομα ΕΑΕ του άρθρου 8 παρ. 12 περίπτωση β του ν. 3205/2003 (ΦΕΚ 297 Α).
8. Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, τα μέλη ΕΕΠ και ΕΒΠ, καθώς και το διοικητικό προσωπικό που ανήκαν οργανικά στα ΚΔΔΥ του άρθρου 2 παρ. 4 του Ν. 2817/2000 τοποθετούνται αυτοδικαίως στα αντίστοιχα ΚΕΔΔΥ του παρόντος άρθρου.

Άρθρο 19 **Σχολικοί Σύμβουλοι ΕΑΕ**

1. Οι Σχολικοί Σύμβουλοι ΕΑΕ και οι Σύμβουλοι ΕΕΠ, επιλέγονται με τη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης και σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις. Οι Σχολικοί Σύμβουλοι ΕΑΕ είναι αρμόδιοι για την παιδαγωγική και επιστημονική καθοδήγηση του προσωπικού των ΣΜΕΑΕ, προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι Σύμβουλοι ΕΕΠ είναι αρμόδιοι για την επιστημονική καθοδήγηση των αντίστοιχων ειδικοτήτων ΕΕΠ που βρίσκονται σε ΣΜΕΑΕ όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης και στα ΚΕΔΔΥ.
2. Με Προεδρικό Διάταγμα, μετά από πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης Αποκέντρωσης, Οικονομίας και Οικονομικών, ύστερα από εισήγηση του τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, συστήνονται θέσεις Σχολικών Συμβούλων ΕΑΕ Προσχολικής και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καθώς και θέσεις Συμβούλων ΕΕΠ όλων των κλάδων ΠΕ και καθορίζονται οι λεπτομέρειες της διαδικασίας επιλογής τους καθώς και οι αρμοδιότητές τους. Ομοίως καθορίζονται η έδρα και η περιφέρεια στην οποία ασκούν τα καθήκοντά τους, οι λεπτομέρειες που αφορούν περαιτέρω καθήκοντα, αρμοδιότητες και υποχρεώσεις τους και γίνεται ανακατανομή των εδρών όταν αυξάνονται ή μειώνονται οι θέσεις τους.
3. Στους Σχολικούς Συμβούλους ΕΑΕ, και στους Συμβούλους ΕΕΠ καταβάλλεται μηνιαία αποζημίωση επισκέψεων για την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και

του ΕΕΠ των ΣΜΕΑΕ, το ύψος της οποίας καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομίας και Οικονομικών.

4. Οι προβλεπόμενες από το άρθρο 3 παρ. 1 του Ν. 2817/2000 τρεις (3) θέσεις Σχολικών Συμβούλων Ειδικής Αγωγής εντάσσονται αυτοδικαίως στο πλαίσιο του παρόντος άρθρου.

Άρθρο 20

Τμήμα ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

1. Στο Τμήμα ΕΑΕ συστήνονται δύο (2) θέσεις Συμβούλων ΕΑΕ, δύο (2) θέσεις μόνιμων παρέδρων, ειδικότητας ΕΑΕ, και επτά (7) θέσεις παρέδρων με θητεία. Οι ειδικότητες των παρέδρων με θητεία πρέπει να είναι διαφορετικές και προσδιορίζονται από την προκήρυξη που εκδίδεται για την πλήρωση των κενών θέσεων. Του τμήματος ΕΑΕ προεδρεύει ο έβδομος (7^{ος}) ειδικός αντιπρόεδρος.
2. Για το διορισμό στις θέσεις συμβούλων και μόνιμων παρέδρων της προηγούμενης παραγράφου απαιτείται πτυχίο τμήματος, Παιδαγωγικών, Ιατρικών ή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο της αλλοδαπής και διδακτορικό συναφές με το αντικείμενο της θέσης και πενταετής τουλάχιστον προϋπηρεσία στην ΕΑΕ (ΣΜΕΑΕ, ΤΕ ή ΚΕΔΔΥ). Για τον διορισμό στις θέσεις παρέδρων με θητεία απαιτείται πτυχίο τμήματος παιδαγωγικών, ιατρικών ή ανθρωπιστικών σπουδών, πανεπιστημίου της ημεδαπής ή ισότιμο πτυχίο ομοταγούς ιδρύματος της αλλοδαπής, με μετεκπαίδευση διετούς διάρκειας στην ειδική αγωγή, στα διδασκαλεία των πανεπιστημίων ή σε αντίστοιχα της αλλοδαπής και μεταπτυχιακές σπουδές ΕΑΕ καθώς και πενταετής προϋπηρεσία στην ΕΑΕ (ΣΜΕΑΕ, ΤΕ ή ΚΕΔΔΥ). Για τα λοιπά προσόντα και τη διαδικασία πλήρωσης των θέσεων εφαρμόζονται οι ισχύουσες διατάξεις για την πλήρωση θέσεων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και λαμβάνεται υπόψη η κατεύθυνση της μετεκπαίδευσης και των μεταπτυχιακών σπουδών, καθώς και η προϋπηρεσία σε αντίστοιχες ΣΜΕΑΕ. Για την πλήρωση των συνιστώμενων θέσεων έχουν εφαρμογή οι διατάξεις των άρθρων 25 και 26 του ν. 1566/1985, όπως τροποποιημένες ισχύουν.
3. Έργο του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου είναι:
 - α) η επιστημονική έρευνα, μελέτη και τεκμηρίωση όλων των θεμάτων της ΕΑΕ και η υποβολή προτάσεων για το σχεδιασμό και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής στην ΕΑΕ,
 - β) ο σχεδιασμός και η υποστήριξη ανάπτυξης προγραμμάτων επιμόρφωσης του προσωπικού της ΕΑΕ σε συνεργασία με το αρμόδιο Τμήμα Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και τα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ) και τα Τμήματα Ειδικής Αγωγής των ΑΕΙ,
 - γ) ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη των ωρολογίων και αναλυτικών προγραμμάτων καθώς και ο σχεδιασμός του διδακτικού και λοιπού υποστηρικτικού υλικού για την εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
 - δ) η αξιολόγηση των προγραμμάτων ΕΑΕ σε συνεργασία με το Τμήμα Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου,
 - ε) η προώθηση και εφαρμογή της σύγχρονης τεχνολογίας στην ΕΑΕ,
 - στ) η επιστημονική υποστήριξη του έργου των Σχολικών Συμβούλων ΕΑΕ, των Συμβούλων ΕΕΠ και των προγραμμάτων σχολικής ενσωμάτωσης,

ζ) η συνεργασία με επιστημονικούς φορείς και οργανώσεις του εσωτερικού και του εξωτερικού και με εξειδικευμένους επιστήμονες με σκοπό την προώθηση των θεμάτων της ΕΑΕ.

4. Στις συνεδριάσεις του τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, μετέχουν με ψήφο: α) ένας εκπρόσωπος του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, β) ο Προϊστάμενος της Διεύθυνσης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ, γ) ένας εκπρόσωπος της ΕΣΑμΕΑ και δ) ένας εκπρόσωπος της Πανελλήνιας Ομοσπονδίας Σωματείων Γονέων και Κηδεμόνων Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΠΟΣΓΚΑΜΕΑ). Οι παραπάνω ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 21

Εκπαιδευτικό προσωπικό ΕΑΕ

1. Η στελέχωση των ΣΜΕΑΕ, των ΤΕ, των προγραμμάτων πρόωμης παρέμβασης, των προγραμμάτων παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι, γίνεται από εκπαιδευτικούς τής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με σπουδές στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, οι οποίοι τοποθετούνται με τα ισχύοντα κριτήρια της γενικής εκπαίδευσης με μετάθεση, διορισμό, απόσπαση, ή αναπλήρωση. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί ανήκουν στις διευθύνσεις ή τα γραφεία της αντίστοιχης βαθμίδας εκπαίδευσης.
2. Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι μετεκπαιδεύονται στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, υποχρεούνται να υπηρετήσουν σε ΣΜΕΑΕ για μια πενταετία τουλάχιστον. Τα πρώτα τρία(3) έτη θα πρέπει να υπηρετήσουν σε ΣΜΕΑΕ, αμέσως μετά τη λήψη του πτυχίου τους, διαφορετικά δεν θα μπορούν να κριθούν για στελέχη της εκπαίδευσης. Τα υπόλοιπα δύο(2) έτη μπορούν να τα υπηρετήσουν σε ΣΜΕΑΕ, οποτεδήποτε κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας.
3. Οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων ένταξης, των προγραμμάτων πρόωμης παρέμβασης, παροχής διδασκαλίας στο σπίτι και παράλληλης στήριξης, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου και με εισήγηση του σχολικού συμβούλου ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, δύνανται να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο και σε μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες άλλων σχολείων. Στις ΣΜΕΑΕ που φοιτούν μαθητές οι οποίοι ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού τοποθετούνται κατά προτεραιότητα εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν σπουδές ή εξειδίκευση στον αυτισμό.
4. Εκπαιδευτικοί που κατέχουν οργανική θέση σε ΣΜΕΑΕ, υπηρετούν σε αυτές και δεν έχουν μετεκπαίδευση ή άλλο τίτλο σπουδών στην ειδική αγωγή, έχουν προτεραιότητα συμμετοχής σε προγράμματα επιμόρφωσης και εξειδίκευσης που υλοποιούνται από τον ΟΕΠΕΚ ή είναι προγράμματα χρηματοδοτούμενα από το ΕΠΕΑΚ.

Άρθρο 22

Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό

1. Για τη στελέχωση των ΚΕΔΔΥ και των ΣΜΕΑΕ προβλέπεται ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό. Το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό στα συστεγαζόμενα σχολεία οφείλει να προσφέρει τις υπηρεσίες του στους μαθητές των σχολικών μονάδων που συστεγάζονται, εφόσον ο αριθμός που χρειάζεται τη στήριξή τους δεν ξεπερνά τους τριάντα (30) και ανεξαρτήτως του συνολικού αριθμού των μαθητών της ΣΜΕΑΕ που έχει την οργανική του θέση.
2. Στο ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό που υπηρετεί στα ΚΕΔΔΥ και στα Γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού ΓΡΑΣΕΠ των ΣΜΕΑΕ καταβάλλεται το επίδομα ΕΑΕ του άρθρου 8 παρ. 12 περίπτωση β του ν. 3205/2003 (ΦΕΚ 297 Α).

Άρθρο 23 **Προσωπικό Ημερήσιας Φροντίδας.**

Για τη φροντίδα σε θέματα καθημερινής διαβίωσης των μαθητών που φοιτούν σε ΣΜΕΑΕ προσλαμβάνεται προσωπικό ημερήσιας φροντίδας. Στο προσωπικό ημερήσιας φροντίδας του κλάδου ΔΕ1 καταβάλλεται το επίδομα ΕΑΕ του άρθρου 8 παρ. 12 περίπτωση β του ν. 3205/2003 (ΦΕΚ 297 Α).

Άρθρο 24 **Εξουσιοδοτήσεις**

1. Με Προεδρικό Διάταγμα μετά από πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, Οικονομίας και Οικονομικών, ύστερα από εισήγηση του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου είναι δυνατόν να τροποποιούνται:
 - α) Οι κλάδοι και οι θέσεις εκπαιδευτικών ΕΑΕ, ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και προσωπικού ημερήσιας φροντίδας.
 - β) Τα τυπικά προσόντα διορισμού, τα μοριοδοτούμενα κριτήρια πρόσληψης, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία πρόσληψης, η υπηρεσιακή κατάσταση και κάθε άλλη λεπτομέρεια που αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό, το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό και το προσωπικό ημερήσιας φροντίδας
 - γ) Οι προϋποθέσεις, τα κριτήρια και η διαδικασία των μεταθέσεων των εκπαιδευτικών του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και του προσωπικού ημερήσιας φροντίδας.
 - δ) Τα προσόντα των αναπληρωτών των θέσεων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Προσωπικού Ημερήσιας Φροντίδας, θέματα μοριοδότησης, η διαδικασία πρόσληψης και κάθε άλλο συναφές ζήτημα καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
2. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από πρόταση κατά περίπτωση του ΚΥΣΠΕ ή ΚΥΣΔΕ και του ΥΣΕΕΠ, με εισήγηση της Διεύθυνσης ΕΑΕ του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων γίνονται οι μεταθέσεις και οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και του προσωπικού ημερήσιας φροντίδας σε κενές οργανικές θέσεις.

3. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από πρόταση του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου καθορίζονται τα ειδικότερα καθήκοντα, η υπηρεσιακή κατάσταση και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια που αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό, το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό και το προσωπικό ημερήσιας φροντίδας ΕΑΕ.

Άρθρο 25 **Υπηρεσιακά Συμβούλια**

1. Αρμόδια υπηρεσιακά συμβούλια, τα οποία εξετάζουν και προτείνουν όλες τις υπηρεσιακές μεταβολές των αντίστοιχων κλάδων των υπαλλήλων είναι τα ακόλουθα:

- α) Για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στις ΣΜΕΑΕ και τα ΚΕΔΔΥ, αρμόδια είναι τα οικεία ΠΥΣΠΕ και ΠΥΣΔΕ.
- β) Για το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό και το προσωπικό ημερήσιας φροντίδας των ΣΜΕΑΕ και των ΚΕΔΔΥ, αρμόδιο υπηρεσιακό συμβούλιο είναι το ΠΥΣΕΕΠ.
- γ) Για το διοικητικό προσωπικό αρμόδιο υπηρεσιακό και πειθαρχικό συμβούλιο, αρμόδιο είναι το ΚΥΣΔΠ.

2. Για τις μεταθέσεις, μετατάξεις και αποσπάσεις υπαλλήλων που δεν εμπίπτουν στις αρμοδιότητες των περιφερειακών συμβουλίων, αρμόδια είναι κατά περίπτωση τα ΚΥΣΠΕ, ΚΥΣΔΕ και ΥΣΕΕΠ.

3. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται και λειτουργεί το Υπηρεσιακό Συμβούλιο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΥΣΕΕΠ) στην κεντρική υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ, το οποίο αποτελείται:

- α) από τον πρόεδρο του ΚΥΣΠΕ, ως Πρόεδρο, αναπληρούμενο από τον Αντιπρόεδρο του ίδιου Συμβουλίου,
- β) από τον Πρόεδρο του ΚΥΣΔΕ, ως Αντιπρόεδρο, αναπληρούμενο από τον Αντιπρόεδρο του ίδιου Συμβουλίου.
- γ) από έναν προϊστάμενο ΕΑΕ ή Σχολικό Σύμβουλο ΕΑΕ, αναπληρούμενο από άλλο προϊστάμενο ΕΑΕ ή Σχολικό Σύμβουλο ΕΑΕ.
- δ) από δύο αιρετά μέλη του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού ΕΑΕ, αναπληρούμενα από αναπληρωματικά αιρετά μέλη.

Όταν το ΥΣΕΕΠ επιλέγει προϊσταμένους με θητεία των ΚΕΔΔΥ, συνεδριάζει υπό την προεδρία του Προέδρου του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ο οποίος αναπληρώνεται από μέλος ΔΕΠ με γνωστικό αντικείμενο την ΕΑΕ και τη συμμετοχή ενός Σχολικού Συμβούλου ΕΑΕ με τον αναπληρωτή του, οι οποίοι ορίζονται στην απόφαση συγκρότησης.

4. Σε όλα τα Υπηρεσιακά Συμβούλια του παρόντος άρθρου, συμμετέχει ως εισηγητής και χωρίς δικαίωμα ψήφου εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας ΕΑΕ.

5. Στις περιφερειακές διευθύνσεις εκπαίδευσης συγκροτείται το Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΠΥΣΕΕΠ), το οποίο είναι πενταμελές και αποτελείται από:

- α) έναν Δ/ντή Α/θμιας εκπαίδευσης ως Πρόεδρο, αναπληρούμενο από άλλο Δ/ντή ή προϊστάμενο γραφείου Α/θμιας Εκπαίδευσης,
- β) έναν Δ/ντή Β/θμιας εκπαίδευσης ως Αντιπρόεδρο, αναπληρούμενο από άλλο Δ/ντη ή προϊστάμενο γραφείου Β/θμιας Εκπαίδευσης.
- γ) έναν Σχολικό Σύμβουλο ΕΑΕ, αναπληρούμενο από Προϊστάμενο ΚΕΔΔΥ .
- δ) δύο αιρετά μέλη του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού ΕΑΕ, αναπληρούμενα από αναπληρωματικά αιρετά μέλη. Όταν εξετάζονται θέματα που αφορούν το προσωπικό ημερήσιας φροντίδας, στις συνεδριάσεις συμμετέχει και ένας εκπρόσωπος του κλάδου τους που ορίζεται με την απόφαση συγκρότησης.

Γραμματέας και αναπληρωτής αυτού ορίζονται υπάλληλοι, οι οποίοι υπηρετούν στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Τα θέματα στο ΠΥΣΣΕΠ εισηγείται ο Πρόεδρος ή μέλος που ορίζεται από τον Πρόεδρο.

7. Με Προεδρικό Διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, καθορίζονται η σύνθεση, η συγκρότηση και λειτουργία των ΥΣΣΕΠ και ΠΥΣΣΕΠ, προσδιορίζονται οι αρμοδιότητες αυτών και ορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία εκλογής των τακτικών και αναπληρωματικών μελών των συμβουλίων αυτών, καθώς και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια. Μέχρι την έκδοση του Προεδρικού Διατάγματος αυτού εφαρμόζονται οι σχετικές διατάξεις του ΠΔ 1/2003 (ΦΕΚ 1 Α').

Άρθρο 26

Μετεκπαίδευση- Επιμόρφωση

1. Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν σε ΣΜΕΑΕ και στα ΤΕ παρακολουθούν επιμορφωτικά προγράμματα που καταρτίζονται και πραγματοποιούνται στα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ). Για την οργάνωση και πραγματοποίηση των προγραμμάτων αυτών, την πρόσκληση, τη φοίτηση και τις υποχρεώσεις των επιμορφούμενων εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
2. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Τμήματος ΕΑΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, μπορεί να οργανώνονται προγράμματα για την επιμόρφωση του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και του προσωπικού ημερήσιας φροντίδας. Με την απόφαση αυτή καθορίζονται το περιεχόμενο και η διάρκεια κάθε επιμορφωτικού προγράμματος, τα ιδρύματα στα οποία πραγματοποιούνται τα επιμορφωτικά προγράμματα, οι διδάσκοντες, η διαδικασία πρόσκλησης για φοίτηση και οι υποχρεώσεις των επιμορφούμενων και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια.
3. Στα Διδασκαλεία Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών του ν. 2327/1995 (ΦΕΚ 156 Α') εφαρμόζονται προγράμματα διετούς μετεκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που προορίζονται να διδάξουν στα σχολεία ειδικής αγωγής και Εκπαίδευσης και τα ειδικά τμήματα ένταξης ή να τοποθετηθούν με απόσπαση στα ΚΕΔΔΥ. Τα Προγράμματα αυτά οργανώνονται με τη συνεργασία των Τμημάτων ΕΑΕ, των Παιδαγωγικών

Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών και των τομέων Παιδαγωγικής κάθε ΑΕΙ. Στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης κάθε διδασκαλείου μετέχει εκπρόσωπος Τομέα Παιδαγωγικής του οικείου ΑΕΙ.

4. Οι διατάξεις του παρόντος άρθρου δεν θίγουν τις διατάξεις του άρθρου 35 παρ. 14 του ν. 1566/1985 για τη μετεκπαίδευση, ειδίκευση και επιμόρφωση του προσωπικού σε θέματα ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.
5. Για τη μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα ΕΑΕ παρέχονται κίνητρα για την ίδρυση και λειτουργία Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών σε ΑΕΙ της χώρας. Λεπτομέρειες εφαρμογής της παραγράφου αυτής καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 27

Θέματα οργάνωσης της Κεντρικής Υπηρεσίας

1. Το Τμήμα Διοικητικού της Διεύθυνσης ΕΑΕ του ΥΠΕΠΘ μετονομάζεται σε Τμήμα Προσωπικού. Το Τμήμα αυτό, του οποίου προϊστάται υπάλληλος του κλάδου ΠΕ Διοικητικού, είναι αρμόδιο για το χειρισμό των θεμάτων διορισμού, πρόσληψης, υπηρεσιακής κατάστασης και πειθαρχικού δικαίου του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού των ΚΕΔΔΥ, και των ΣΜΕΑΕ, του προσωπικού ημερήσιας φροντίδας και του διοικητικού προσωπικού των ΚΕΔΔΥ, των οδηγών αυτοκινήτων και των συνοδών των μαθητών των ΣΜΕΑΕ.
2. Ο Διευθυντής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ είναι εκπαιδευτικός που έχει τα τυπικά προσόντα τοποθέτησης σε ΣΜΕΑΕ ή ΚΕΔΔΥ, ήτοι πενταετή προϋπηρεσία στην ΕΑΕ, έχει ασκήσει διοικητικά καθήκοντα Προϊσταμένου γραφείου εκπαίδευσης ή Διευθυντή ΣΜΕΑΕ και διαθέτει 20ετή τουλάχιστον προϋπηρεσία μόνιμου εκπαιδευτικού. Λαμβάνει τις αποδοχές και τα επιδόματα του Διευθυντή Εκπαίδευσης και το επίδομα ΕΑΕ του άρθρου 8 παρ. 12 περίπτωση β του ν. 3205/2003 (ΦΕΚ 297 Α'), αναδρομικά από 1-1-2008 εφόσον κατέχει οργανική θέση σε ΣΜΕΑΕ.
3. Οι πιστώσεις για τις δαπάνες μετακίνησης του προσωπικού των ΚΕΔΔΥ, και των ΣΜΕΑΕ εγγράφονται στον προϋπολογισμό της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση των οικείων προϊσταμένων των ΚΕΔΔΥ.

Άρθρο 28

Επιδόματα και δαπάνες μετακίνησης προσωπικού ΕΑΕ

Οι διατάξεις του άρθρου 8 και 13 του ν. 3205/2002 (ΦΕΚ 297 Α) συμπληρώνονται ως εξής:

1. Στην πρόβλεψη του άρθρου 13 παρ 1 περίπτωση β(ι) υπάγονται και οι προϊστάμενοι των ΚΕΔΔΥ.
- 2 Στην πρόβλεψη του άρθρου 8 παρ. 12 περίπτωση β υπάγεται και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό που υπηρετεί στα ΚΕΔΔΥ και στα ΓΡΑΣΕΠ των ΣΜΕΑΕ.
3. Στην πρόβλεψη του άρθρου 13 παρ. 1 περίπτωση β(ι) υπάγονται και οι Διευθυντές των ΕΕΕΕΚ.

Άρθρο 29

Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Καλλιθέας

1. Η Σχολή Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, που ιδρύθηκε κατά τις διατάξεις του π.δ. 137/1983 (ΦΕΚ 60 Α'), λειτουργεί από τη θέση σε ισχύ του ν. 2817/2000 και συνεχίζει να λειτουργεί ως Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με έδρα την Καλλιθέα Αθηνών και περιλαμβάνει τα τμήματα ειδικότητας: αα) Ξυλουργικής, ββ) Κεραμικής-Αγγειοπλαστικής, γγ) Κοπτικής- Ραπτικής-Πλεκτικής, δδ) Κηπουρικής και εε) Υδραυλικής.
2. Η διάρκεια της φοίτησης στα τμήματα ειδικότητας καθορίζεται από πέντε (5) μέχρι οκτώ (8) σχολικά έτη, ανάλογα με τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών, με απόφαση του προϊσταμένου της οικείας Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του οικείου ΚΕΔΔΥ και πράξη του συλλόγου των διδασκόντων.
3. Οι υπηρετούντες σε οργανικές θέσεις μόνιμου προσωπικού του άρθρου 4 του π.δ. 137/1983 (ΦΕΚ 60 Α') υπήχθησαν στους οικείους κλάδους του Εργαστηρίου Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Καλλιθέας ως εξής:
 - αα) του κλάδου Δασκάλων στον κλάδο Δασκάλων του άρθρου 13 του ν. 1566/1985,
 - ββ) του κλάδου Φυσικής Αγωγής στον κλάδο ΠΕ11 του άρθρου 14 του ν. 1566/1985,
 - γγ) του κλάδου Μουσικής στον κλάδο ΠΕ16 του άρθρου 14 του ν. 1566/1985,
 - δδ) του κλάδου Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών στον κλάδο ΠΕ18 του άρθρου 14 του ν. 1566/1985,
 - εε) του κλάδου Εργασιοθεραπευτών στον κλάδο ΠΕ29 του άρθρου 3 του παρόντος νόμου,
 - στστ) του κλάδου Βοηθών Τεχνικών Εκπαιδευτικών στον κλάδο ΔΕ1 προσωπικού ημερήσιας φροντίδας,
 - ζζ) του κλάδου Διοικητικών Υπαλλήλων στον κλάδο ΔΕ1 Διοικητικό του άρθρου 20 του ν.1566/1985 και
 - ηη) του κλάδου Κλητήρων στον κλάδο ΥΕ1 του άρθρου 20 του ν. 1566/1985.
4. Διατηρούνται οι , τρεις (3) θέσεις καθαριστριών και τέσσερις (4) θέσεις μαγειρών - τραπεζοκόμων με σχέση ιδιωτικού δικαίου του άρθρου 4 του π.δ.137/1983 και οι κατέχοντες τις θέσεις αυτές εξακολουθούν να υπηρετούν στο Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Καλλιθέας.
5. Ο κλάδος Βοηθών Παιδαγωγών του άρθρου 4 του π.δ. 137/1983 και οι τρεις (3) θέσεις αυτού καταργήθηκαν από τη θέση σε ισχύ του Ν. 2817/2000.

Άρθρο 30

Ειδικό σχολείο

1. Το Ειδικό Εξαθέσιο Δημοτικό Σχολείο για παιδιά με εγκεφαλική παράλυση που ιδρύθηκε με την αριθμ.89812/Γ6/3.9.2004 κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής

Παιδείας και Θρησκευμάτων και των Υφυπουργών Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Οικονομίας και Οικονομικών (ΦΕΚ 1400/τεύχος Β'/13.9/2004) λειτουργεί στις εγκαταστάσεις της Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών στην Αργυρούπολη Αττικής

2. Για τη στελέχωση του Ειδικού Σχολείου της προηγούμενης παραγράφου συνιστώνται έξι (6) θέσεις Προσωπικού ημερήσιας φροντίδας μαθητών και έξι (6) θέσεις Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), οι οποίες κατανέμονται σε κλάδους ως ακολούθως:

- i. έξι (6) θέσεις Ειδικού Προσωπικού Ημερήσιας Φροντίδας
- ii. Δύο (2) θέσεις Φυσικοθεραπευτών Κλάδου ΠΕ 28
- iii. Μία (1) θέση Εργοθεραπευτή Κλάδου ΠΕ 29
- iv. Μία (1) θέση Θεραπευτή του Λόγου Κλάδου ΠΕ 26
- v. Μία (1) θέση Ψυχολόγου Κλάδου ΠΕ 23
- vi. Μία (1) θέση Κοινωνικού Λειτουργού Κλάδου ΠΕ 30

3. Μέλη του προσωπικού της Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών που προσφέρουν υποστηρικτικές υπηρεσίες αντίστοιχες με το έργο του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού στους εξυπηρετούμενους από την Εταιρία Προστασίας Σπαστικών, μπορούν να εντάσσονται, ύστερα από αίτησή τους, στις θέσεις προσωπικού οι οποίες συνιστώνται με την παράγραφο 2 του παρόντος, εφόσον διαθέτουν τα προβλεπόμενα από τις ισχύουσες διατάξεις τυπικά και ουσιαστικά προσόντα. Για τα μέλη του προσωπικού ημερήσιας φροντίδας προηγούνται όσοι διαθέτουν πτυχίο προσχολικής αγωγής ημερήσιας φροντίδας ατόμων με ειδικές ανάγκες και έπονται όσοι έχουν απολυτήριο λυκείου και προϋπηρεσία στην εταιρεία με την ειδικότητα του βοηθού. Σε περίπτωση που οι υποψήφιοι για την ένταξη είναι περισσότεροι για κάθε μία από τις συνιστώμενες θέσεις, προτιμώνται όσοι έχουν μεγαλύτερο χρόνο υπηρεσίας.

4. Ο διορισμός, η μετάταξη και η κατά την προηγούμενη παράγραφο ένταξη προσωπικού στις συνιστώμενες με την παράγραφο 2 του παρόντος άρθρου οργανικές θέσεις του Ειδικού Σχολείου της Εταιρίας Προστασίας Σπαστικών γίνεται, ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων, με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, ύστερα από γνώμη του ΥΣΕΕΠ.

5. Όσοι διορίζονται, μετατάσσονται ή εντάσσονται στις συνιστώμενες με την παρ. 2 του παρόντος οργανικές θέσεις είναι μόνιμοι δημόσιοι υπάλληλοι. Με την απόφαση διορισμού, μετάταξης ή ένταξής τους, κατατάσσονται σε μισθολογικά κλιμάκια του Ν.3205/2003 (ΦΕΚ 297 τ.Α) ύστερα από σχετική πρόταση του ΥΣΕΕΠ. Αρμόδιο Υπηρεσιακό Συμβούλιο για τα θέματα υπηρεσιακής τους κατάστασης είναι το ΥΣΕΕΠ.

Άρθρο 31

Υπαγωγή σχολικών μονάδων στο ΥΠΕΠΘ

1. Οι σχολικές μονάδες ειδικής εκπαίδευσης, Νηπιαγωγείο και Δημοτικό, που ιδρύθηκαν από το Εθνικό Ίδρυμα Απροσάρμοστων Παίδων Κρήτης (Ε Ι Π Α Π Κ) με το Β.Δ. 314/1973 (ΦΕΚ 93/24-4-73) και έχουν αναγνωριστεί ως ειδικά σχολεία με τις αριθ. Γ/721/5-2-1982 (ΦΕΚ 66/17-2-82 και Γ6/150/8-

4-86 Υπουργικές αποφάσεις και υπαγόμενα στο Υπουργείο Υγείας Πρόνοιας και στεγάζονται στο Κέντρο Αποκατάστασης Παιδιών και Νέων Κρήτης, υπάγονται εφεξής στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Το προσωπικό που υπηρετεί σε αυτές μετατάσσεται σε οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, που συστήνονται για αυτό το σκοπό.

2. Για την ένταξη του προσωπικού αυτού συνιστώνται έξι (6) θέσεις κλάδου δασκάλων ΠΕ 70, ΠΕ 71, δυο (2) θέσεις νηπιαγωγών ΠΕ 60 και τέσσερες (4) θέσεις ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (μια λογοθεραπευτή, μια εργοθεραπευτή, μια κοινωνικού λειτουργού και μια ψυχολόγου) και μιας (1) Προσωπικού ημερήσιας φροντίδας. Η ένταξη του προσωπικού αυτού γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων και πρόταση του ΥΣΕΕΠ, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Άρθρο 32

Ίδρυση ΣΜΕΑΕ στο Εθνικό Ίδρυμα Κωφών

1. Στις εγκαταστάσεις του Εθνικού Ιδρύματος Κωφών (ΕΙΚ) μπορεί να ιδρύονται και να λειτουργούν ΣΜΕΑΕ, που υπάγονται στην αρμοδιότητα του ΥΠΕΠΘ.
2. Οι ΣΜΕΑΕ της προηγούμενης παραγράφου ιδρύονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Υγείας και Πρόνοιας, Εσωτερικών και Οικονομίας και Οικονομικών, ύστερα από πρόταση του Διοικητικού Συμβουλίου του ΕΙΚ και εισήγηση των αρμοδίων οργάνων. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται α) ο τύπος της ιδρυόμενης σχολικής μονάδας, οι τάξεις, οι τομείς και τα τμήματα ειδικότητας αυτής, β) οι οργανικές θέσεις εκπαιδευτικού, ειδικού εκπαιδευτικού, προσωπικού ημερήσιας φροντίδας και διοικητικού προσωπικού, κατά κλάδους και ειδικότητες, οι οποίες απαιτούνται για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και οι οποίες προσ αυξάνουν τις θέσεις των οικείων κλάδων προσωπικού ειδικής αγωγής του ΥΠΕΠΘ και γ) οι χώροι και οι εγκαταστάσεις ιδιοκτησίας του ΕΙΚ, η χρήση των οποίων παραχωρείται για τη λειτουργία των ιδρυόμενων σχολικών μονάδων και για όσο χρονικό διάστημα εξακολουθεί η λειτουργία αυτών.
3. Στις ιδρυόμενες ΣΜΕΑΕ εγγράφονται και φοιτούν μαθητές που είναι τρόφιμοι του ΕΙΚ ή τυγχάνουν οποιασδήποτε περίθαλψης και πρόνοιας αυτού. Μπορεί να εγγράφονται και να φοιτούν επίσης εξωτερικοί κωφοί και βαρήκοοι μαθητές, ύστερα από εισήγηση του οικείου ΚΕΔΔΥ
4. Υπάλληλοι του ΕΙΚ, που προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο ή υποστηρικτικές υπηρεσίες αντίστοιχες με το έργο του ειδικού εκπαιδευτικού και προσωπικού ημερήσιας φροντίδας στους τροφίμους και περιθαλπόμενους αυτού, μπορεί ύστερα από αίτησή τους, να εντάσσονται στις θέσεις προσωπικού, οι οποίες συνιστώνται κατά τις διατάξεις της παραγράφου 2 του παρόντος άρθρου ή να μετατάσσονται σε προσωρινές προσωποπαγείς θέσεις, σύμφωνα με τις διατάξεις της επόμενης παραγράφου. Σε περίπτωση που οι υποψήφιοι για ένταξη είναι περισσότεροι από τις συνιστώμενες θέσεις, προτιμώνται όσοι έχουν το μεγαλύτερο χρόνο υπηρεσίας.

5. Η κατά την προηγούμενη παράγραφο ένταξη ή μετάταξη γίνεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Πρόνοιας, ύστερα από γνώμη του Διοικητικού Συμβουλίου του ΕΙΚ και πρόταση του ΥΣΕΕΠ και ύστερα από αίτηση τους, που υποβάλλεται εντός διμήνου από την ίδρυση της ΣΜΕΑΕ:

α) σε θέσεις εκπαιδευτικού ή ειδικού εκπαιδευτικού ή προσωπικού ημερήσιας φροντίδας ή διοικητικού προσωπικού για όσους είναι μόνιμοι υπάλληλοι του ΕΙΚ και έχουν τα προβλεπόμενα προσόντα από τις οικείες διατάξεις για διορισμό στις θέσεις αυτές,
β) σε προσωρινές προσωποπαγείς θέσεις αντίστοιχης ειδικότητας που συνιστώνται με την απόφαση ένταξης για όσους δεν συντρέχουν οι προϋποθέσεις της προηγούμενης περίπτωσης α', καθώς και για όσους δεν επιθυμούν να ενταχθούν σε μόνιμες θέσεις.

Οι εντασσόμενοι σε θέσεις της παρούσας περίπτωσης εξακολουθούν να υπηρετούν με την ίδια σχέση εργασίας.

6. Όσοι υπαχθούν στις διατάξεις της παραγράφου 5 του παρόντος άρθρου κατατάσσονται σε μισθολογικά κλιμάκια του Ν. 3205/2002 (ΦΕΚ297 Α') με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του ΥΣΕΕΠ.
7. Όσοι κατέχουν προσωρινές προσωποπαγείς θέσεις μπορεί να διατίθενται ολικά ή μερικά σε άλλες ΣΜΕΑΕ για την προσφορά υπηρεσιών, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του ΥΣΕΕΠ.
8. Το Προσωπικό του ΕΙΚ, ανεξαρτήτως σχέσεως εργασίας, που εντάσσεται ή μετατάσσεται ή με άλλο τρόπο μεταφέρεται σε οργανικές ή προσωποπαγείς θέσεις στις ΣΜΕΑΕ του ΕΙΚ, δικαιούται να επιλέξει την παραμονή του στο ασφαλιστικό καθεστώς του φορέα κύριας, επικουρικής ασφάλισης, Πρόνοιας και υγειονομικής περίθαλψης, στον οποίο υπαγόταν μέχρι τη μεταφορά, ένταξη ή μετάταξή του, αντί της αυτοδίκαιης υπαγωγής του, στο αντίστοιχο συνταξιοδοτικό καθεστώς κύριας, επικουρικής ασφάλισης, Πρόνοιας και υγειονομικής περίθαλψης του Δημοσίου. Σε περίπτωση επιλογής του παλαιού ασφαλιστικού καθεστώτος εξακολουθεί να διέπεται από το ασφαλιστικό καθεστώς κύριας και επικουρικής ασφάλισης και Πρόνοιας, καθώς και υγειονομικής περίθαλψης, που είχε πριν από τη μεταφορά ή ένταξή ή μετάταξή του και όλη η εφεξής υπηρεσία του θεωρείται ως πραγματική συντάξιμη υπηρεσία που διανύθηκε στη θέση από την οποία μεταφέρεται ή μετατάσσεται.
9. Η επιλογή του κατά την προηγούμενη παράγραφο συνταξιοδοτικού φορέα γίνεται με αμετάκλητη υπεύθυνη δήλωση του ν. 1599/1986 (ΦΕΚ 75 Α), που υποβάλλεται στην αρμόδια Διεύθυνση του ΥΠΕΠΘ μέσα σε προθεσμία έξι (6) μηνών, που αρχίζει από τη μεταφορά ή μετάταξή του ή από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, για όσους έχουν ήδη μεταφερθεί ή μεταταγεί, θεωρούμενοι ότι ουδέποτε εξήλθαν από την ασφάλιση του φορέα που επιλέγουν.
10. Επιπλέον τακτικές αποδοχές που ελάμβανε, πριν την ανωτέρω ένταξη, μετάταξη ή μεταφορά το προσωπικό της παρ. 8 διατηρούνται ως προσωπική διαφορά, η οποία μειώνεται με οποιαδήποτε αύξηση των αποδοχών ή

απολαβών από οποιαδήποτε αιτία και αν προέρχεται μέχρι πλήρους εξισώσεώς με τις αποδοχές και απολαβές της νέας θέσης.

Άρθρο 33 **Μετατροπή ΣΜΕΑΕ**

1. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μετατρέπονται από την έναρξη του σχολικού έτους 2008-2009 τα κατά το άρθρο 1 παράγραφος 13 του ν. 2817/2000 τεχνικά επαγγελματικά εκπαιδευτήρια Α΄ βαθμίδας σε ειδικά επαγγελματικά γυμνάσια του άρθρου 7 του παρόντος νόμου και τα κατά το άρθρο 1 παράγραφος 14 του ν. 2817/2000 Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ) σε ειδικά Επαγγελματικά Λύκεια.
2. Οι μαθητές των μετατρεπομένων σχολικών μονάδων εγγράφονται σε αντίστοιχες τάξεις των νέων σχολικών μονάδων, με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Οι εκπαιδευτικοί και τα μέλη ΕΕΠ και ΕΒΠ, που ανήκουν οργανικά στις μετατρεπόμενες σχολικές μονάδες, τοποθετούνται αυτοδικαίως στις προερχόμενες από μετατροπή νέες σχολικές μονάδες.

Άρθρο 34 **Θέματα διορισμών**

Οι διατάξεις της παραγράφου 4 του άρθρου 6 του ν. 3255/2004 ισχύουν και για τους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ 16 Μουσικής που πάσχουν από σκλήρυνση κατά πλάκας και ομόζυγη μεσογειακή αναιμία, που έχουν πτυχίο αναγνωρισμένο μη πανεπιστημιακού ιδρύματος της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής ανεξαρτήτως από επιτυχή συμμετοχή τους σε διαγωνισμό της παρ. 9 της περίπτωσης Β του άρθρου 15 του ν. 1566/85. Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί διορίζονται σε θέσεις κλάδου ΠΕ 16.01 και τοποθετούνται αποκλειστικά σε μουσικά σχολεία με απόφαση του ΥΠΕΠΘ. Η σειρά διορισμού και τοποθέτησης σε σχολικές μονάδες εξαρτάται από τη συνολική πραγματική προϋπηρεσία που είχαν στις 30-06-2004.

Άρθρο 35 **Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης**

1. Η Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Γ.Γ.Ε.Ε.) η οποία έχει συσταθεί με τον νόμο υπ' αριθ. 2909/2 Μαΐου 2001, άρθρο 3, μετονομάζεται σε «Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης» (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.). Όπου αναφέρεται Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή Γενικός Γραμματέας Εκπαίδευσης Ενηλίκων νοείται εφεξής η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης και ο Γενικός Γραμματέας Δια Βίου Μάθησης αντίστοιχα.
2. Το άρθρο 2, παρ. 7, του Ν. 3369/ 2005 τροποποιείται ως εξής:

«Για τη διάγνωση των αναγκών της δια βίου εκπαίδευσης και δια βίου κατάρτισης, τη γενικότερη αξιολόγηση και το συντονισμό των φορέων και της παροχής υπηρεσιών δια βίου εκπαίδευσης και δια βίου κατάρτισης, καθώς και για τη διασύνδεσή τους με το Εθνικό Σύστημα Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση (Ε.Σ.Σ.Ε.Ε.Κ.Α.) συνίσταται συλλογικό όργανο με την ονομασία

«Εθνική Επιτροπή Δια Βίου Μάθησης». Στην Εθνική Επιτροπή Δια Βίου Μάθησης συμμετέχουν:

- α) Ο Γενικός Γραμματέας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ως πρόεδρος,
- β) Ο Γενικός Γραμματέας Διαχείρισης Κοινοτικών και Άλλων Πόρων του Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας ως αντιπρόεδρος,
- γ) Ο Γενικός Γραμματέας του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης του Υπουργείου Εσωτερικών,
- δ) Ο Ειδικός Γραμματέας του Ενιαίου Διοικητικού Τομέα Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων,
- ε) Ο Ειδικός Γραμματέας του Ενιαίου Διοικητικού Τομέα Θεμάτων Ευρωπαϊκής Ένωσης και Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων,
- στ) Ο πρόεδρος του Ο.Ε.Ε.Κ.,
- ζ) Ο πρόεδρος του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.,
- η) Ο πρόεδρος της Επιτελικής Επιτροπής Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση της παραγράφου 4 του άρθρου 11 του ν. 3191/2003 (ΦΕΚ 258 Α'),
- θ) Εκπρόσωπος της Ε.Ν.Α.Ε.Ε.,
- ι) Εκπρόσωπος της Κ.Ε.Δ.Κ.Ε.,
- ια) Τρεις εκπρόσωποι της τριτοβάθμιας συνδικαλιστικής οργάνωσης των εργαζομένων,
- ιβ) Τρεις εκπρόσωποι των συνδικαλιστικών οργανώσεων των εργοδοτών,
- ιγ) Ένας εκπρόσωπος της τριτοβάθμιας συνδικαλιστικής οργάνωσης των δημοσίων υπαλλήλων,
- ιδ) Ένας εκπρόσωπος της Συνόδου των Πρυτάνεων των Πανεπιστημίων,
- ιε) Ένας εκπρόσωπος των Συνόδου των Προέδρων των Ανώτατων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων».

Άρθρο 36

Μεταβατικές και καταργούμενες διατάξεις

1. Από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου καταργούνται οι διατάξεις:
 - α) των άρθρων 1 έως 5 του ν. 2817/2000,
 - β) των άρθρων 2 και 3 του ν. 3194/2003.Επίσης καταργείται κάθε διάταξη η οποία ρυθμίζει κατά διαφορετικό τρόπο θέματα που περιλαμβάνονται στις διατάξεις του παρόντος νόμου.
2. Μέχρι την κατάρτιση του κανονισμού λειτουργίας των ΚΕΔΔΥ και του καθορισμού των καθηκόντων και υποχρεώσεων του προσωπικού αυτών, ισχύει η ΥΑ 4494/Γ6(ΦΕΚ 1503/8-11-2001 τΒ')
3. Προεδρικά Διατάγματα και Υπουργικές Αποφάσεις που έχουν εκδοθεί με βάση τις καταργούμενες διατάξεις εξακολουθούν να ισχύουν μέχρι την έκδοση νεότερων πράξεων κατ' εξουσιοδότηση διατάξεων του παρόντος νόμου.

Άρθρο 37

Έναρξη ισχύος

Η ισχύς του παρόντος νόμου αρχίζει από τη δημοσίευση του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά στις επί μέρους διατάξεις του.

Αθήνα/...../2008

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Συντομογραφίες

ΑΕΙ:	Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα
ΓΡΑΣΕΠ:	Γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού
ΕΑΕ:	Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.
ΕΔΕΑ:	Ειδική Διαγνωστική Επιτροπή Αξιολόγησης
ΕΕΕΕΚ:	Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
ΕΙΚ:	Εθνικό Ίδρυμα Κωφών
ΕΠΕ:	Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης
ΕΠΕΑΚ:	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης & Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης
ΕΣΑμΕΑ:	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία
ΙΠΔ :	Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα
ΚΕΔΔΥ:	Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών
ΚΕΑΠΤ:	Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών
ΚΕΚΥΚΑΜΕΑ:	Κέντρα Κοινωνικής Υποστήριξης και Κατάρτισης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες
ΚΥΣΔΕ:	Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
ΚΥΣΔΠΠ:	Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Διοικητικού Προσωπικού
ΚΥΣΠΕ:	Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
ΟΕΔΒ:	Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων
ΟΕΠΕΚ:	Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών
ΠΟΣΓΚΑΜΕΑ:	Πανελλήνιας Ομοσπονδίας Σωματείων Γονέων και Κηδεμόνων Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες
ΠΠ:	Τμήματα πρώιμης παρέμβασης στο πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
ΠΥΣΔΕ:	Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
ΠΥΣΕΕΠ:	Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού
ΠΥΣΠΕ:	Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
ΣΜΕΑΕ:	Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
ΤΕ:	Τμήμα Ένταξης στο πλαίσιο της Γενικής Εκπαίδευσης
ΥΠΕΠΘ:	Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
ΥΣΕΕΠ:	Υπηρεσιακό Συμβούλιο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού

